



Папка-передвижка
«Игры для развития
познавательной сферы детей
6-7 летнего возраста»



❖ **«Слова – накладки»** (развитие речевой активности, словотворчества)

Слова-накладки имеют один общий компонент, который произносится один раз и является окончанием одного слова и началом другого.

- Комар + Марка = Комарка
- Зебра + Ракушка = Зебракушка
- Дерево + Ворона = Дереворона

Затем выбирается самое смешное и самое оригинальное, объясняя, почему они так думают.

❖ **Сравнение предметов** (развитие мыслительных операций)

У ребенка спрашивают: "Ты видел муху? А бабочку?" После предлагается их сравнить: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пары слов для сравнения:

- МУХА И БАБОЧКА
- ДОМ И ИЗБУШКА
- СТОЛ И СТУЛЬЯ
- КНИГА И ТЕТРАДЬ
- ВОДА И МОЛОКО
- ПИАНИНО И СКРИПКА
- ЩЕКотать И ГЛАДить.

❖ **«Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек»** (развитие мышления, воображения, мелкой моторики)

Из определенного числа палочек сложить какую-нибудь фигуру.

❖ **Вопрос – ответ** (развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать)

Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопросы:

- Какое из животных больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают. А вечером?
- Днём на улице светло, а ночью?
- Небо голубое, а трава?
- Черешня, груши, сливы, яблоки...- это что?
- Что такое Москва, Петропавловск - Камчатский, Хабаровск?
- Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это?..
- Какие ты знаешь виды транспорта?
- Чем весна отличается от осени?
- На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
- Для чего нужны автомобилю тормоза?
- Что общего между белкой и кошкой?
- Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

❖ **«Найди общее»** (развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления)

Дети должны сказать, что общего между предметами на двух карточках.

❖ **«Пуговичная поляна»** (развитие воображения, внимания, образного мышления)

Из пуговиц «нарисовать» какой-нибудь предмет, а затем целую картину.

❖ **«Числовые прятки»** (развитие мышления, внимания, навыков счёта)

На ровной поверхности раскладывают карточки с числами с произвольном порядке. После этого ребёнок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку – от 1 до 10. после этого начинается собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.

❖ **Школьные правила** (повышение школьной компетенции)

«Вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит».

«Если я спрошу о том, что можно делать на уроке – вы хлопнете в ладоши. Если о том, что нельзя – потопаете ногами.

Слушать учителя. Отвечать на вопросы учителя. Вставать и ходить по классу. Есть конфеты. Разговаривать с соседом по парте. Писать в тетрадях буквы. Рисовать в учебнике. Рисовать в тетрадях машинки.

❖ **«Узнай предмет»** (развитие тактильной памяти и восприятия)

Определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке и описать словами, а остальные должны угадать, что за предмет.

❖ **«Вывод»** (развитие элементов логического мышления)

Взрослый загадывает загадку, а ребёнок должен отгадать: Оля младше Коли, а Коля младше Толи. Кто самый младший? Серёжа ниже Лены, а Лена выше Оли. Кто самый высокий? Наташа худее Лены, но полнее чем Марина. Кто самый полный? А кто самый худой?

❖ **«Я знаю...»** (развитие ловкости движений, развитие мышления)

Ребенок бьет мяч о землю рукой, на каждый удар произнося: «Я знаю пять... (цветов, городов, стран, растений)» - перечисляя названное. Если ребёнок ошибается или уронит мяч, очередь переходит к другому игроку. Побеждает тот, кто первым сделает всё правильно.

❖ **Что потом?** (активизация и развитие мыслительных процессов)

Вначале детям объясняют, что есть ряд событий и явлений, которые происходят в строгой последовательности. Взрослый называет явление, событие или цифру и предлагает ребенку назвать следующее за ним.

ЗИМА – ВЕСНА; СЕНТЯБРЬ –
ОКТАБРЬ; ДОШКОЛЬНИК –
ШКОЛЬНИК; ПЕРВЫЙ – ВТОРОЙ; ДЕНЬ –
ВЕЧЕР; ЛЕТО – ОСЕНЬ и т.д.