

СОГЛАСОВАНО


Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


_____ Е.Н. Гавриленко
« _____ » _____ 20 ____ г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


_____ О.С. Нестеренкова
« _____ » _____ 20 ____ г.

МП



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 52
Красносельского района
Санкт-Петербурга


_____ Н.А. Прудникова
« _____ » _____ 20 ____ г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 26.11.2019 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 52
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт. Пояснительная записка.....	3-5
2. Информационная справка.....	6-12
3. Проблемный анализ состояния ДОУ	12-17
4. Концепция развития ДОУ.....	18-21
5. Цели и задачи Программы развития.....	21-22
6. План действия По реализации программы развития.....	23-25
7. Ожидаемые результаты	26
8. Глоссарий.....	26-29

1. Паспорт Программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 года
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019). • Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(СанПиН 2.4.1.3049-13) • Устав ДООУ; • Локальные акты учреждения.
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2020 по 2024 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2020 – 2021 гг.). 2. Внедренческий (основной) этап (2021 – 2024 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2024 г.).
4.	Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения

		<p>поставленной цели развития.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ГБДОУ.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ГБДОУ.</p> <p>5. Всестороннее развитие детей через театрализовано-речевую деятельность.</p> <p>6. Социальное партнерство - как фактор повышения качества образования и имиджа ГБДОУ.</p> <p>7. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ.</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством образования • Сохранение и укрепление здоровья детей • Информатизация образования; • Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды; • Расширение взаимодействия с социумом. • Работа с детьми ОВЗ
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно оздоровительной деятельности. - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе - Обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ. - Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды, оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом. - Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей с ОВЗ. - Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. - Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ГБДОУ.
8.	Основные разработчики Программы	Администрация ГБДОУ; Коллектив ГБДОУ.

9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Прудникова Наталья Александровна, заведующий, 749-00-59
10.	Адрес сайта ОУ	http://detsad52krsl.ucoz.net/
11.	Утверждение программы	Приказ № 202-А от 31.12.2019

2. Введение

Актуальность и принципы программы.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося и педагога, родителя, образовательного учреждения.

Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах. Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.).

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга - повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений развития дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а зачастую менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя образовательных услуг.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные образовательные услуги, а в соответствии

с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ГБДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующая ГБДОУ, заместитель заведующей по образовательной работе, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ГБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном и региональном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

разработка концепции развития образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ГБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника;

определение стратегических целей и задач;

разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ГБДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

системности, означая, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

непрерывности процесса планирования и проектирования в ГБДОУ;

гибкости, заключающемся в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база, актуальная для развития ГБДОУ и разработки программы.

Международные правовые акты: Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования; Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ: Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющая государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования; Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющая меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные правовые акты Правительства РФ: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.

Документы Федеральных служб: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативные правовые акты Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные нормативные акты ГБДОУ.

Устав, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, положения об органах самоуправления и др.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Информационная справка

Тип, вид, статус.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией, по своему статусу является государственным дошкольным образовательным учреждением, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: регистрационный № 3570 от 20 сентября 2018

Срок действия лицензии - бессрочно

Устав

Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу 29 января 2018 за государственным регистрационным номером 2187847415281.

Место нахождения Детского сада:

Юридический и фактический адрес:

198325, Санкт-Петербург, г. Красное Село, п. Дудергоф, ул. Театральная, д.9, лит.А.

Телефон: 8 (812) 749-00-59

Электронная почта: ds52dudergof@obr.gov.spb.ru

Сайт: <http://detsad52krsl.ucoz.net/>

Заведующий дошкольным учреждением – Прудникова Наталья Александровна

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 52 Красносельского района СПб.

Образовательное учреждение было создано в 1980 году.

Наименование Образовательного учреждения при создании: ясли-сад № 52 Красносельского района, открыт 16.10.1980 на основании распоряжения № 355-р от 16.10.1980 исполнительным комитетом Красносельского района города Ленинграда.

В июле 1998 года ясли – сад № 52 Красносельского района города Ленинграда переименован в Детский сад № 52 Красносельского района города Ленинграда Приказом Управления Красносельского района от 06.07.1998 № 75/3.

В июле 2001 года Детский сад № 52 Красносельского района города Ленинграда переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга приказом РУО № 55/3 от 11.05.2001.

В марте 2007 года Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга распоряжением № 591 от 21.03.2007 администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

В ноябре 2011 года Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей Красносельского района Санкт-Петербурга распоряжением № 2175 от 25.11.2011 администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

В октябре 2017 Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3007-р от 03.10.2017.

ДОУ – типовое отдельно стоящее здание.

Участок детского сада озеленен, оснащен теневыми беседками, оборудован малыми спортивными формами для развития у детей основных движений, имеет спортивную площадку.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя; с 7.00 до 19.00 часов, выходной – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проектная мощность: 280 детей, списочный состав – 230 детей.

Образовательное пространство

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в ГБДОУ функционируют 9 групп сформированных по возрастному принципу, из них:

- общеразвивающей направленности для детей до 3 лет: 3 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет: 4 группы
- комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет: 2 группы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ.

Социальный статус семей воспитанников

По социальному составу семей воспитанников преобладают полные семьи – 69,5%, неполные – 20,5%, многодетные семьи -10%.

По количественному составу детей в семье:

1 ребёнок – 64,5%; 2 ребёнка – 23%; 3 ребёнка – 12%; опекуны – 0,5%.

Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 22 педагогов, из них: 22 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог

Уровень образования педагогов:

-высшее образование имеют 9 педагогических работников, что составляет 34%;
-среднее профессиональное 13 педагогов - 66%;

Уровень квалификации педагогов:

-высшая квалификационная категория у 11 педагогов (55%);
-первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (38%);
-без квалификационной категории – 2 педагога (7%).

С целью повышения профессионального уровня педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в соответствии с Государственным стандартом, 1 педагогический работник прошел переподготовку по занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

На территории детского сада расположены:

- 9 прогулочных участков с игровым оборудованием;

Здание и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание детского сада двухэтажное. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Групповые площадки изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями и садовым ограждением.

Территория ДОУ:

- поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт;

Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной образовательной среды ГБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса:

- 9 групповых комнат;
- 4 спальни;
- 9 раздевалок;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной деятельности;
- пищеблок и кладовка;
- постирочная;

- гладильная;
- медицинский кабинет с изолятором и процедурной;
- кладовые помещения

Детский сад оснащен компьютерами и ноутбуками (5), сканером, цветным и черно-белыми принтерами, мультимедийным проектором, музыкальным центром (2).

Система развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Состояние развивающая предметно – пространственной среды в ГБДОУ детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга соответствует санитарным нормам и правилам и

проектируется на основе:

- реализуемых в детском саду образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры, возможностей организации различных видов детской деятельности и уровня их развития;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (безопасности, доступности, вариативности пространства, полифункциональности, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам каждого ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. В соответствии с принципом эстетичности и красоты, в оформлении групповых помещений выдержан единый стиль. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное состояние.

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Групповые помещения	<p>Пространственная среда отвечает современным требованиям: оборудование для игр, познавательного и физического развития детей, созданы условия для детского экспериментирования, игровой, продуктивной и театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры. • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи. • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. • Центр строительно-конструктивных игр. • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогического процесса • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая, коррекционно – развивающая, профилактическая работа • Просвещение и консультирование родителей и сотрудников по вопросам речевого развития
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация деятельности учреждения • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного
Кабинет заместителя заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы технических служб • Ведение финансовой деятельности учреждения • Организация работы по государственному заказу
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному развитию • Утренняя гимнастика • Праздники, развлечения • Просмотр театральных и кукольных спектаклей • Занятия по развитию выразительных движений • Прослушивание аудиоматериалов • Проведение плановых мероприятий с сотрудниками и родителями воспитанников (в том числе тренинги, собрания, консультации с использованием ИКТ) <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники досуги с детьми и родителями
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Праздники, развлечения • Занятия по развитию движений • Проведение плановых мероприятий с сотрудниками и родителями воспитанников (в том числе тренинги, собрания, консультации с использованием ИКТ) <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники и физкультурные досуги с детьми и родителями
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая деятельность по коммуникативному развитию. • работа с дидактическим материалом • игровая деятельность детей • консультативная деятельность

Достижения за период с 2017 по 2019 гг.:

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Участники, победители</i>
1.	10-й экологический фестиваль	2017 год	Призеры (дети группы №1, Павлович М.А.,

	«Красносельский экофест-» Администрация Красносельского района на улучшение экологической обстановки в районе и повышение экологической культуры детского и взрослого населения.		Турова О.Б.)
2.	Районный конкурс «Сказочная карусель», посвященная Году экологии и творчеству писателя- природоведа Виталия Бианки – В номинации « Лучшее драматическое театрализованное представление»	2018 год	Призер III место(дети группы № 7,Сивак С.Н., Власова Н.А, Семенова О.Н.)
3.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – Тема «Россия –великая держава!», номинация «Зримая песня»	2018 год	Призеры (дети группы № 3,Шамрай Т.Н., Уранова Р.Р., Семенова О.Н.)
4	Районный конкурс «Нам с наукой по пути» в	2018 году	Третье место(дети би 8 групп,Трофимова В.С.,Жуплей Р.А., Иванова А.Н., Кукина Е.С.)
5	Спортивный районный конкурс –среди ДОУ «Веселые старты» в рамках Всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».	2018год	Первое место(дети группы № 8,Жуплей Р.А.,Трофимова В.С., Семенова И.М.)
6	Спортивный районный конкурс –среди ДОУ «Веселые старты» в рамках Всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	2019 год	Третье место(дети группы № 3,Уранова Р.Р.,Шамрай Т.Н. Семенова И.М.,)
7.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» в номинации «Зримая песня»,	2019 год.	Призеры (дети группы № 2,Гоголева В.Т., Фокина М.А., Семенова О.Н.)
8	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» в номинации «Зримая песня»,	2019 год	Призеры (дети группы № 7,Сивак С.Н., Власова Н.А., Семенова О.Н.)

9	<p>Коломиец Егор, Иванов Георгий, Кознев Максим - конкурс детских творческих работ «Россия: Прошлое, Настоящее, Будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга III тема: «Дети России мир», номинация: «декоративное творчество» I этап тема: «Работа. учеба и быт</p>	2019год	Победители районного этапа Городского межведомственного конкурса детских творческих работ (дети группы № 8, Жуплей Р.А., Трофимова В.С.,
10	<p>Муромцев Евгений – конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей» в рамках проведения всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района СПб, профессиональных пожарных. спасателей, работников ВДПО, дружин юных пожарных и занятия пожарно-прикладным спортом», номинация: «Макеты и объемные жанровые композиции» год</p>	2019 год	Победитель районного детско-юношеского творческого конкурса (воспитанник группы № 8, Жуплей Р.А., Трофимова В.С.,)

11	<p>Карханов Дмитрий – конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей» в рамках проведения всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района СПб, I этап тема: «Действия в условиях пожаров, оказание помощи пострадавшим», номинация: «Макеты и объемные жанровые композиции»</p>	2019 год	Победитель районного детско-юношеского творческого конкурса(воспитанник группы № 8,Жуплей Р.А.,Трофимова В.С.,
12	<p>«Россия: прошлое, настоящее, будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района Тема: «Армия глазами детей» номинация: «Декоративное творчество» Тема: «Символы и образы Победы» Номинация: «Декоративное творчество»</p>	2019 год	Призеры районного этапа Городского межведомственного конкурса(дети группы № 8,Жуплей Р.А.,Трофимова В.С..)
13	<p>«Россия: Прошлое, настоящее, будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района СПб четвертый этап тема: «Неофициальные традиционные символы России»» номинация: «декоративное творчество»</p>	2019 г.	Победители районного этапа Городского межведомственного конкурса (дети группы № 8,Жуплей Р.А.,Трофимова В.С.,)
14	<p>Районный конкурс патриотической песни в номинации «Звезда-Россия», «Я живу в России»</p>	2019 год	Призеры (дети группы №2,Гоголева В.Т., Фокина М.А.)

15	<p>Манохина Софья, Шеменков Дмитрий, Литвиненко Софья- конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей» в рамках проведения всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района СПб I этап, тема: «Работа, учеба и быт профессиональных пожарных, спасателей, работников ВДПО, дружин юных пожарных и занятия пожарно-прикладным спортом», номинация: «Декоративное творчество»</p>	2019 год.	Призеры районного детско-юношеского творческого конкурса (дети группы №2, Гоголева В.Т., Фокина М.А.)
16	<p>Шеменков Дмитрий, - конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей» в рамках проведения всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района СПб I этап, тема: «Работа, учеба и быт профессиональных пожарных, спасателей, работников ВДПО, дружин юных пожарных и занятия пожарно-прикладным спортом», номинация: «Изобразительное искусство»</p>	2019 год	Призер районного детско-юношеского творческого конкурса воспитанник группы №2, Гоголева В.Т., Фокина М.А)
17	<p>Прокофьева Ульяна «Россия: Прошлое, настоящее, будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района СПб четвертый этап тема: «Неофициальные традиционные символы России»» номинация: «изобразительное искусство»</p>	2019 год	Победитель районного этапа Городского межведомственного конкурса детских творческих работ (воспитанница группы № 3, Уранова Р.Р., Шамрай Т.Н.)
18	Районный конкурс	2019 год	Призеры воспитанники группы №7, Власова

	патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» номинация «Звезда-Россия», « Я живу в России»		Н.А.,Сивак С.Н.)
19	Мелкова Милана конкурс детских творческих работ «Россия: Прошлое, настоящее, будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района СПб четвертый этап тема: «Мой Флаг! Мой Герб!» номинация: «Изобразительное искусство»	2019 г.	Победитель районного этапа Городского межведомственного конкурса (воспитанники группы №7, Власова Н.А.,Сивак С.Н.)
20	Сергеева Снежанна конкурс детских творческих работ «Россия: Прошлое, Настоящее, Будущее» среди воспитанников дошкольных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга III тема: «Дети России мир», номинация: «изобразительное искусство»	2019 год	Победитель районного этапа Городского межведомственного конкурса (воспитанница группы № 9, Макарова И.А., Макарова Н.Б.)
21	Хмельковская Анфиса – конкурс детских творческих работ «Светлый праздник Победы» среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Красносельского района СПб, посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. тема: «День победы», номинация «Изобразительное искусство»	2019 год	Призер районного детско-юношеского творческого конкурса (воспитанница группы № 9, Макарова И.А., Макарова Н.Б.)
22	Князев Платон – конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей» в рамках проведения всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района СПб II этап, тема: «Безопасность отдых в аквапарке.торговом	2019 год	Призеры районного детско-юношеского-творческого конкурса (воспитанник группы № 9, Макарова И.А., Макарова Н.Б.)

	центре, на аттракционах», номинация: «Изобразительное искусство.»		
23	Смолянинова Анастасия Конкурс «В мире животных» в рамках фестиваля декоративно-прикладного и художественного творчества «Мир в отражении» в СПб ГБУ «культурно-досуговый комплекс «Красносельский»	2019 год	Первое место (воспитанница группы № 1, Турова О.Б., Павлович М.А.)
24	Пучкова Елизавета творческий конкурс в номинации смотра – конкурса «Радуга творчества», посвященный теме «Волшебный мир театра»	2019 год	Лауреат (воспитанница группы № 3, Шамрай Т.Н., Уранова Р.Р.)

Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках государственного задания предоставляются бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного государственными органами власти.

Проблемный анализ работы «ГБДОУ детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга»

Программа развития ГБДОУ детского сада № 52 Красносельского района СПб является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития учреждения до 2020 года. Миссия ориентирована на *создание организации, отвечающей запросам родителей, школы и интересам детей, создание условий для необходимой коррекции нарушений в развитии детей и социальной адаптации воспитанников к школьной жизни при активном участии родителей.*

Цели развития ГБДОУ № 52 на период с 2015 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.* Вариативная цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ за три года.

Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в ГБДОУ относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сравнительный анализ уровня развития детей по всем разделам программы на конец 2016/17, 2017/18, 2018/19 учебных годов по ГБДОУ см. табл.1.

Таблица 1

Год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2016/17	48%	47%	5%
2017/18	51%	44%	5%
2018/19	59%	37%	4%

Качество образовательного процесса.

Направлено на создание образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ может быть условно подразделен на следующие виды:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-эстетической, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная работа.

Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога, педагога-психолога дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию у детей ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной

формой обучения являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В ходе коррекционной работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск 100% детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

Взаимодействие с семьями воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса (см. табл.2).

Таблица 2

	Родители, активно участвующие в педагогической жизни	Родители, посещающие мероприятия	Родители, удовлетворённые работой
2016-2017 уч.г.	41%	65%	91%
2017-2018 уч.г.	47%	69%	93%
2018-2019 уч.г.	61%	77%	97%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты их анкетирования констатируют наличие среди них потребительского отношения к процессу образования, воспитания и развития детей, пассивного отношения к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.).

Качество условий организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации образовательного процесса.

Здание детского сада также построено в 1980 году, материал постройки – ж.б. блоки. Здание находится на праве оперативного управления. В учреждении есть вся необходимая для развития детей инфраструктура и оборудование - спортивный и музыкальный залы, удобные групповые помещения, игровые и учебные комнаты. В них имеется полноценное оборудование, игровые и учебные материалы нового поколения для организации качественного образовательного процесса. Участки детского сада оборудованы песочницами, игровые модули, столики для игр и занятий.

Условия питания воспитанников обеспечивает пищеблок, в котором имеется цех с четырьмя выделенными зонами (горячей, сырой, раздачи и моечной), овощная и сухая кладовые, овощной цех.

Условия для охраны здоровья воспитанников обеспечивает медицинский блок с медицинским кабинетом площадью 10,4 кв.м., процедурным кабинетом – 7,1 кв.м.

Детский сад обеспечен доступом к информационно-коммуникационным системам: «Параграф», организации питания «Вижен софт», «АИСГЗ».

Системы безопасности учреждения: автоматическая голосовая пожарная сигнализация, 9 камер видеонаблюдения (4 внешних, 5 внутри здания), «тревожная кнопка», домофон.

Вся прилегающая территория благоустроена, хорошо озеленена, ее украшают разнообразные деревья, цветники и декоративные газоны. Сравнительно недалеко от детского сада находится зеленая зона –лесопарк Сосновая поляна, что позволяет проводить занятия на свежем воздухе, планировать экскурсии, тематические прогулки.

В целом состояние материально-технической базы полностью соответствует лицензионным требованиям.

«Развитие инфраструктуры ДООУ» направлен на обеспечение качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ.

Дополнительное образование.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ГБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Психологический климат педагогического коллектива ГБДОУ.

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат - стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ

Текущее управление качеством образовательного процесса ГБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными руководителем Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов учреждения; рассмотрение и обсуждение программы развития учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего учреждением и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждением, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Совета относится: координация хода реализации программы развития учреждения; разработка и принятие проекта годового плана учреждения; разработка проектов локальных нормативных правовых актов учреждения, изменений и дополнений в них; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям; определение путей развития и роста молодых специалистов; организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении: создается совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Нормативная-правовая базы деятельности учреждения, все необходимые локальные правовые акты разработаны в полной мере. По вопросам качества образовательного процесса в свете выполнения новых требований законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга учреждение проверялось Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2018 - 2019 учебном году. Полученные (незначительные) замечания полностью устранены.

«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды ДОО». Направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС ДО.

«Эффективная образовательная организация». Направлена на развитие индивидуального характера современного ГБДОУ как конкурентоспособной образовательной организации.

«Кадровая политика» направлен на обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».

«Информатизация дошкольного образования» направлен на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

«Формирование имиджа и корпоративной этики ДОУ» направлен на формирование положительного имиджа ДОУ, который обеспечит стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие, а также доверие ко всему происходящему в ДОУ, в том числе инновационным процессам.

«Здоровье» направлен на совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

«Социальное партнерство» направлено на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Взаимодействие с социальными институтами:

- Поликлиника № 93 детское отделение № 28. Медицинское сопровождение
- МО «Красное Село» Конкурсы, организация праздников
- СПб АППО Повышение квалификации педагогов, организация открытых мероприятий ИОЦ «Северная столица» Повышение квалификации педагогов, участие в конференциях.

Анализ динамики качества образования ДОУ позволяет зафиксировать следующие **результаты, важнейшие целевые показатели инвариантной части программы:**

1. **Деятельность ДОУ соответствует требованиям действующего законодательства для реализации основных образовательных программ:** предписания надзорных органов отсутствуют (плановые проверки Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по СПб и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по СПб за 2019 год). Случаи обоснованных жалоб за 3 года отсутствуют.

2. **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг обеспечено на 100%:** увеличение контингента обучающихся от 3 до 7 лет за счет развития вариативных форм образования; разработаны и реализуются Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи).

3. **Кадровое обеспечение образовательного процесса:** учреждение укомплектовано кадрами на 100%; квалификации работников соответствуют занимаемым должностям, применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %; повышение качества образовательной деятельности работников обеспечивается за счет введения «эффективных контрактов»; по итогам 2019 года, установленные Указами Президента Российской Федерации показатели достижения среднего размера заработной платы в Санкт-Петербурге выполнены.

4. **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО:** по итогам участия в независимых (межотраслевых) процедурах оценки качества в 2018 году образовательная организация получила рейтинг: 954 место в рейтинге ДОУ Санкт-Петербурга (81,18 баллов из 160).

Публикации в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ (портал «Петербургское образование»). Публичные сведения на официальном сайте Российской Федерации (www.bus.gov.ru) размещены в соответствии с требованиями законодательства в полном объеме.

5. **Обеспечение доступности качественного образования:** созданы условия доступности для всех детей, в том числе лиц с ОВЗ

6. **Созданы условия для применения здоровьесберегающих технологий,** направленных на снижение утомляемости, заболеваемости (целесообразная предметно-пространственная среда; оснащенность специальным оборудованием; представление опыта использования педагогами здоровьесберегающих технологий на районном, городском и международном уровне). За прошедшие три учебных года случаи травматизма детей не зафиксированы.

7. В рамках **повышения комплексной безопасности** и организации мер по антитеррористической защите ДОУ за последние три года проведены мероприятия в соответствии с Паспортом безопасности ДОУ.

8. **Создана система государственно-общественного управления:** разработаны локальные акты ДОУ по государственно-общественному управлению – 100%.

Результаты, важнейшие целевые показатели вариативной части программы:

1. **Результативность образования детей с ОВЗ:** уменьшение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника (с 17,9 за 2017 год до 16,8 за 2018 год); увеличение воспитанников, участвующих в спортивных и творческих соревнованиях и конкурсах: **победители и призеры** районных конкурсов «Как прекрасен этот мир», «Путешествие в зоопарк», «ЧУДО: читай, удивляйся, открывай»; Всероссийских конкурсов «Мой папа и Я за безопасные дороги»; «Герои нашей Победы», **лауреаты** Международного конкурса детского творчества «Галерея Великой Победы», **участники** районных конкурсов детского творчества «Патриот», «Безопасность глазами детей», «Мусорная фантазия», «Разукрасим мир стихами», «А что у вас?»; городского конкурса детского рисунка «Петербург таким я вижу»;

2. **Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие детей с ОВЗ:** средний показатель, характеризующий удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДОУ среди родителей – 93%.

3. **Эффективность работы ГБДОУ как образовательной организации:** динамика рейтингового положения ДОУ в системе образования Красносельского района, повышение социальной роли ДОУ как учреждения (высокая востребованность услуг ДОУ среди родителей, активное участие педагогов ДОУ в мероприятиях по обмену опытом, разработана и внедряется система взаимодействия с семьями воспитанников на основе использования интерактивных форм.

Выявление проблем в соответствии проведенного анализа.

Представленный анализ результатов оценки ГБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом воспитательно-образовательного процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ГБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей

прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ основной и дополнительных общеразвивающих программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач последующего поступательного развития на должном уровне:

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ГБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Вместе с тем выявлен и ряд проблем, требующих своего разрешения программным методом:

недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ГБДОУ на 2015-2020 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ГБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция развития дошкольного учреждения

Детский сад лучший помощник семье, известный и признанный, своеобразный, с дружелюбной средой и хорошей репутацией. В детском саду работают квалифицированные и мотивированные работники, которые имеют индивидуальный подход к каждому ребенку и обеспечивают лучшие возможности для развития ребенка.

Наша миссия:

Мы помним, что сами были детьми и верим – каждый день ребенка можно сделать счастливым. Родители – часть нашей команды, наши друзья и партнеры в любых делах. Вместе мы сделаем будущее наших детей прекрасным.

Основные ценности:

Совместная работа - совместная работа в команде с единой целью, совместная работа с семьей, детьми, партнерами и общественностью.

Развитие - мы открыты новым идеям, изменениям и начинаниям.

Творчество - ценим свободу самостоятельно существовать, думать, выбирать, начинать, создавать и делать.

Здоровье - поддерживаем формирование здорового образа жизни и привычек как у детей, семьи, так и среди работников. Детский сад создает условия для разносторонних физических действий для обеспечения духовного, социального и познавательного развития.

В соответствии с этим основная цель развития нашего детского сада следующая:

переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Достижение основной цели программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач:

1. Создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детского сада № 52.

2. Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

3. Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

4. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованно-речевой деятельности, обеспечить условие взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

5. Повышение имиджа ГБДОУ через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами для создания единого интегративного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста.

6. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ согласно современным требованиям.

Принципы реализации основных концептуальных идей

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания обучающих занятий;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку

выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность со взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций.

Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования соответственно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослых - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
2. Принцип развития самооценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.
3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать, например, игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Цель и задачи Программы развития

Цель: создание модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение следующих задач:

1. Сохранение качества образования в ГБДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Включение педагогов в инновационную деятельность с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений ДОУ.
5. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
6. Сотрудничество с социокультурным окружением, использование возможностей социума города для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Принципы построения Программы развития

В основу разработки Программы развития положены следующие принципы:

- Принцип гуманности воспитательного процесса и ориентация на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего ребенку-дошкольнику.
- Принцип непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий прогрессивное постоянное движение личности ребенка, его непрерывное развитие.
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов. Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает его самоутверждение, создает чувство уверенности в себе.
- Принцип открытости детского сада ближайшему социальному окружению детям, взрослым, культуре, природе.
- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, с другой стороны – создание условий для их развития в направлении развития художественных, творческих способностей, в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личного развития.
- Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.
- Принцип поэтапности рассчитан на постепенное углубление и расширение зоны преобразований.
- Принцип интегративности предполагает совместную и созидательную деятельность всех участников педагогического процесса.

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

1. Содержание образовательной деятельности.

1. Усовершенствование педагогического процесса.
2. Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий.
3. Управление программным развитием ДОУ.

Финансовый план реализации Программы развития

Частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Система финансирования дошкольного учреждения, стимулирующая развитие сети и увеличение охвата детей дошкольным образованием, основывается на следующих принципах:

1. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы дошкольного учреждения (государственное, муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения. Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за дошкольным учреждением через объёмы субсидий.
2. Родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.
3. Финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

Итак, механизм финансирования дошкольного учреждения предусматривает: деятельность дошкольного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с

- договором между ними; финансирование дошкольного учреждения осуществляется на основе нормативов
- субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории дошкольного учреждения; органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах
- собственных средств устанавливают нормативы, определяющие минимальные затраты на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, включая затраты на оплату труда работников дошкольного учреждения, приобретение учебного оборудования, пособий;
- родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в дошкольном учреждении); финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется на нормативной основе.

Вводимый механизм отвечает следующим требованиям:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования финансируются не затраты учреждения как элемента сети, а образовательная услуга;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- обоснованная дифференцированная оплата родителями услуг дошкольного учреждения, как один из элементов повышения доступности;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственная самостоятельность дошкольного учреждения.

План действий по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					ответственные
		2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	Работа по внедрению новых форм дошкольного образования: - консультативный пункт для детей не посещающих ДОУ;	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по ОР, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог
	Продолжить работу по созданию дополнительных образовательных услуг (кружки) по интересам детей и запросам родителей, приоритетным направлениям ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав. по ОР
	Укрепление материально-технической базы: - ремонт музыкального зала; - ремонт группы; - пополнение игрового оборудования; - установка видеонаблюдения.	+	+	+	+	+	
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Аттестация педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ОР
	Обобщение и распространение педагогического опыта. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях.	+	+	+	+	+	Зам. зав.по ОР
	Продолжить организацию внутрикорпоративного обучения педагогических работников	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав. по ОР
Повышение качества дошкольного образования	Мониторинг освоения образовательной программы	+	+	+	+	+	
	Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения дошкольников: - интегрированные образовательные проекты; - совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	
	Внедрение информационных технологий и здоровьесберегающих	+	+	+	+	+	

	технологий в образовательный процесс						
	Развитие театрализованной деятельности для успешного освоения разделов основной программы «речевое развитие» и «социально-коммуникативное развитие»	+	+	+	+	+	Педагогические работники ДОУ
	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ОР
	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля за развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по ОР
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	Мониторинг состояния здоровья Воспитанников. Ежегодная диспансеризация воспитанников. Проведение профилактических прививок и осмотров. Контроль за организацией питания.						Заведующий, медицинские работники (по договору с поликлиникой)
	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - использование новых форм здоровьесберегающих технологий; - психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек - подготовка воспитанников к участию в мероприятиях по сдаче норм ГТО	+	+	+	+	+	Педагогические работники ДОУ
	Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом	+	+	+	+	+	Инструктор по физической культуре

	образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников						
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни ДОУ.	Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по ОР
	Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультативный пункт; - мастер класс	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по ОР, педагог-психолог
	Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.						
Взаимодействие с социокультурным и объектами города. Осуществление преемственности образования между ДОУ и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.	Осуществление преемственности образования между ДОУ и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: -проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом. - взаимопосещение образовательной деятельности; -организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований;	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по ОР
	Совершенствование системы взаимодействия детского сада с детской библиотекой, центром безопасности.	+	+	+	+	+	Зам. Зав. по ОР

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить две группы результатов, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально-активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;

повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям ФГОС ДО;

дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;

рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

получение коллективом ГБДОУ и отдельными педагогами грантов;

рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;

ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника готового к полноценной школьной жизни.

ГЛОССАРИЙ

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение жизни.

Личностно-ориентированное воспитание

- педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Гендерный подход к воспитанию – процесс, обеспечивающий использование разных методов в обучении мальчиков и девочек

Основы безопасной жизнедеятельности – обучение детей безопасному поведению в быту и в социуме.

Процесс - предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система - это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат - объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании и уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты(в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компетентность

Для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
- информационная компетентность,
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
- коммуникативная компетентность.

Информационная компетентность означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Социальная компетентность означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Виды услуг – соответствуют задачам и функция ДОУ. Существуют следующие виды услуг
Оздоровительные услуги- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей

Медицинские услуги- профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития)

Развивающие услуги – различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития)

Организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д), специальное оснащение

Услуги могут быть основными и дополнительными

Основные услуги - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

Социальная среда развития – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

Предметно-пространственная среда развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития

Специалисты дошкольного образовательного учреждения – сотрудники (по штатному расписанию: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед), которые осуществляют работу по специальности в соответствии с дипломом.