



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с № 52  
Красносельского района СПб  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Врио заведующего  
Н.А. Кузьминой  
Приказ № 132-А  
от «29» августа 2022 г.

С учетом мнения Совета Родителей  
ГБДОУ д/с № 52 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **Второй младшей группы №8**

**на 2021-2022 учебный год**

Составлена на основе общеобразовательной программы Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга

Программу составили воспитатель:  
Трофименко Д.В

Санкт – Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Подраздел	Содержание	Страницы
		Содержание программы	2
		Паспорт программы	3
		Глоссарий	5
I		Целевой раздел программы	9-13
	1.1.	Пояснительная записка	9
	1.1.1.	Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы	10
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	11
	1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей: - возрастные особенности младшего дошкольного возраста	11
	1.2.	Планируемые результаты	12
	1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	12
	1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	13
II		Содержательный раздел программы	13-39
	2.1.	Общие положения	13
	2.2.	Содержание образования по 5 образовательным областям	14
	2.2.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	16
		Организация деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)	17
	2.2.2.	<i>Познавательное развитие</i>	19
		Организация деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)	20
	2.2.3.	<i>Речевое развитие</i>	23
		Организация деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)	23
	2.2.4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	25
		Организация деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)	25
	2.2.5.	<i>Физическое развитие</i>	29
		Организация деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)	29
	2.3.	Формы, способы, методы, средства реализации программы	30
	2.3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	31
	2.3.2.	Система работы с семьями воспитанников	32
	2.3.3.	Система работы с социальными партнёрами	33
	2.3.4.	Модели взаимодействия специалистов при реализации Программы	34
	2.3.5.	Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса	34
	2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	35
2.4.1.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Нравственно-патриотическое воспитание и фольклор.	35	
2.4.1.2.	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	35	
2.4.1.2.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	35	
2.4.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие		
2.4.2.1.	Программа «Топ-хлоп, малыши» Т. Н Сауко и А.И. Бурениной	35	
2.4.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36	
2.4.3.1.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой	36	
2.4.4.	Праздники и досуги.	37	
2.4.5.	Традиции ДОУ	37	

	2.4.6.	Климатические условия	37
Ш		Организационный раздел программы	38-58
	3.1.	Формы работы с детьми	38
	3.1.1	Схемы перспективного планирования воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию	38
	3.2.	Перспективное тематическое планирование на учебный год.	41
	3.2.1.	Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе (дети 3-4 г)	41
	3.3.	Летне-оздоровительный период	43
	3.4.	Режимы	42-45
	3.5.	Режим двигательной активности	46
	3.6.	Расписания непосредственно образовательной деятельности	47
	3.7.	Распределение умственной и физической нагрузки	47
	3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	48
	3.9.	Перечень литературных источников	49
	4.	Приложение	59
	4.1.	Педагогическая диагностика	59-68

### Паспорт программы

Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга
Программа разработана в соответствии с...	...федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ разной направленности
Нормативная основа при разработке Программы	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

	<p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).</p> <p>7. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 год, № 461-83.</p> <p>7. Устав образовательной организации</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
Исполнители	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
Название организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга
Адрес, телефон	198325, Санкт-Петербург, улица Театральная, д. 9, литер А Тел.: (812) 741-43-05 Тел./факс: 741-78-03
Учредитель	Администрация Красносельского района, Санкт - Петербурга Адрес: 198329, ул. Партизана Германа, дом 3
ВрИО заведующего ГБДОУ	Кузьмина Наталья Андреевна
Заместитель заведующего по образовательной работе	Грищенко Татьяна Андреевна
Цель образовательной программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</li> <li>2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;</li> <li>3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>4. Способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>5. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> </ol>

	<p>7. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, зрительным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечить реализацию содержания программ и технологий по пяти основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно - деятельностного подхода.</p> <p>9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
Управление программой	<p>Корректировка программы осуществляется по результатам психолого-медико-педагогического консилиума и предложений родительской общественности. Принимается решением педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующего.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется заведующей ДОУ и заместителем заведующей по воспитательно-образовательной работе.</p> <p>Механизм реализации Программы предусматривает комплексный подход деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Система контроля	<p>Мониторинг реализации программы осуществляется всеми специалистами, педагогами и администрацией ДОУ.</p>
Ожидаемый результат:	<p>Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы с учетом целевых ориентиров по ФГОС ДО;</p> <p>Положительная динамика детей на конец учебного года по всем направлениям деятельности</p> <p>Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг составит не менее 90%.</p>

## Глоссарий

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;  
**образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Системно-деятельностный подход** - создание условий для самостоятельного поиска новой информации и приобретения новых умений в игровой развивающей ситуации, предложенной педагогом.

**Индивидуализация образовательного процесса** - учет в процессе обучения и развития индивидуальных особенностей воспитанника во всех его формах и методах.

**Оптимизация** – повышение эффективности образовательной деятельности.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса** - это участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это воспитанники, имеющие такие ограничения в здоровье, которые препятствуют полноценному развитию в группе сверстников.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса) в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

**Психологическая коррекция** – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития высших психических функций или поведения человека с помощью специальных средств, психологического воздействия.

**Психологическое просвещение** – это деятельность педагога - психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

**Психологическая профилактика** – раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

**Медико-психолого-педагогический консилиум** представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность** с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:



### **1. Наглядные методы:**

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливая причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

### **2. Практические методы:**

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

### **3. Игровые методы и приемы:**

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

### **4. Словесные методы:**

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

ГБДОУ детский сад № 52 является детским садом, имеющим разные виды групп: группу раннего возраста, группы общеобразовательной направленности всех дошкольных возрастов, а также группы комбинированной направленности, для которых составлена Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Основная общеобразовательная программа (ООП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем *ГБДОУ*) обеспечивает равные права семьям на оказание им помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей, что регламентировано Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ №1155 от 17 ноября 2013).

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей *основной общеобразовательной программой* ДОУ (в дальнейшем ООП, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/ 15)

#### **ООП направлена на:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **ООП реализуется:**

в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями детей.

**Срок реализации программы – 4 года.**

**ООП может корректироваться в связи с изменениями:**

- \* нормативно-правовой базы;
- \* направленности групп;
- \* образовательного запроса родителей;
- \* вида ГБДОУ и другими причинами.

ООП является обязательным документом для всех воспитателей и специалистов ДОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ детский сад № 52 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП).**

1. Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Отработать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в ООП задачи.

**Прогнозируемые результаты:**

**Дети:**

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) на уровне самостоятельности.

**Педагоги:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ГБДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

**Родители:**

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей, учет образовательных инициатив семьи, создание условий для участия в образовательном процессе

**Детский сад:**

- создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.)
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- Основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных

(оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (экспериментальной, исследовательской, и познавательной)
- Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно (еженедельно) дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.

Соответствие форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей (игры, беседы, восприятие художественной литературы, наблюдения и др.).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.**

#### ***Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общие положения.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; В соответствии с положениями Стандарта и принципами ПРОГРАММА предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам ПРОГРАММА, в

частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

## 2.2.Содержание образования по 5 образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие;*

*познавательное развитие;*

*речевое развитие;*

*художественно-эстетическое развитие;*

*физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослых	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6 (7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

**Совместная деятельность** педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) -** ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Основные формы работы</b>				
<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>	Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игра; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений; Реализация проектов.	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание;	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах; Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка, аппликация;	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; Лекции концерты; Экскурсии

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель** социально – коммуникативного развития определена ФГОС ДО - создание условий

для эффективной адаптации детей в окружающем мире.

### **Задачи социально – коммуникативного развития детей**

1. Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

3. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека условиям.

4. Формирование положительного отношения к труду:

- Развивать трудовую деятельность;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формировать первичные представления о труде взрослых, роли труда в обществе и жизни каждого человека.

Эффективность решения поставленных задач зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

### **Организация деятельности во второй младшей группе детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дети 3 -4 лет)**

#### **Задачи:**

- Развивать интерес к различным видам игр. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать начальные представления о человеке. Дать первые представления о родной стране
- (название родного города, поселка).
- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- Учить адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- Эмоционально- положительно реагировать на просьбы и требования взрослого



(убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;

- Эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- Распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);
- Формировать у детей элементарные представления об улице, дороге, грузовых и легковых автомобилях;
- Учить детей не трогать незнакомые предметы, растения, грибы;
- Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, колющими и режущими предметами;
- Познакомить детей с понятием «витамины»; воспитывать у детей культуру еды; формировать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать навыки самообслуживания;
- Приобщать к хозяйственно-бытовому труду; выполнять простейшие индивидуальные поручения, отдельные действия;
- Поддерживать стремление к самостоятельности.

### **Реализация образовательной работы по социально – коммуникативному развитию детей 3-4 лет.**

#### ***Ребенок в семье и сообществе***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель** познавательного развития определена ФГОС ДО - формирование познавательной мотивации у детей.

Направления познавательного развития детей:

- Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина);
- Формирование представлений о русской народной культуре и традициях;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3-4 года.

**Задачи:**

- Познакомить детей с сенсорными эталонами;
- Упражнять в установлении цвета, формы, величины предметов, их свойств и качеств;

- Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух в познавательной-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений: много-мало, один-много, один-два;
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения и действиями с ними, расширять кругозор целостной картины мира.
- Напоминать детям названия города, в котором они живут.

**Примерная модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» во всех дошкольных группах**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</i></p> <p>Совместные досуги интеллектуального характера</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Совместная проектная деятельность.</p>

вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты			
---	--	--	--

## **Организациям и реализация образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3-4 лет**

### **1.Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **3. Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **4. Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## 5.Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла -тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело -появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Организация и реализация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе (3-4 года)**

##### **1. Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“. Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и

сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать, доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## **2. Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Организация и реализация деятельности во второй младшей группе детского сада по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)**

##### **1. Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### **2. Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.



**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **3. Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальное развитие детей дошкольного возраста.**

#### **Формы совместной музыкальной деятельности с детьми.**

Работа по музыкальному воспитанию в детском саду проводится в следующих формах: утренняя гимнастика под музыку, музыкальные встречи, досуговая деятельность. Досуговая деятельность осуществляется один раз в месяц в соответствии с разработанным планом. Для родителей предусматривается проведение совместных досугов с детьми, консультации, наглядная агитация и др. С педагогами проводятся обучающие мероприятия, двигательные и певческие тренинги.

**Задачи музыкального воспитания** можно обобщить следующим образом:

Пробуждать у детей активный интерес и любовь к музыке, знакомить их с разнообразными произведениями, развивать музыкальное восприятие, побуждать к нравственно - эстетическим переживаниям, развивать способность к эмоциональной отзывчивости.

Приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности - пения, ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах. Развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность ритмических движений, согласованность движений рук при игре на инструментах.

Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений, побуждать к самостоятельным поисковым действиям.

### **4. Музыкальное развитие детей.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Организация и реализация деятельности в младшей группе детского сада по образовательной области «Физическое развитие» (3-4 года).**

### **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **2. Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2. Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.3. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.

1. Система физкультурно-оздоровительной работы
2. Система работы с семьями воспитанников
3. Система работы с социальными партнерами.
4. Модель взаимодействия специалистов.
5. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

### 2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

<b>ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	1. Гигиена полости рта (полоскание полости рта); 2. Мытьё ног перед сном (летом).
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	1. Индивидуальная работа по коррекции осанки и профилактике плоскостопия; 2. Пальчиковая гимнастика; 3. Целенаправленные гимнастические комплексы (дыхательные, зрительные, Стретчинг, для профилактики плоскостопия, для профилактики ОРЗ); 4. Медикаментозные средства (поливитаминные препараты) 5. Вакцинопрофилактика.

<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<p>Физкультурные занятия разного типа в зале и на улице (тренирующие, игровые, спортивные, с элементами стретчинга, аэробики, фитбола, валеологического обучения)</p> <p>Гимнастика на улице (летом)</p> <p>Музыкальные занятия, логоритмика.</p> <p>Соблюдения режима дня и режима двигательной активности.</p> <p>Регуляция нагрузки на детей.</p> <p>Выполнение режима двигательной активности</p>
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>	<p>Сухая дорожка здоровья.</p> <p>Обливание рук до локтя прохладной водой.</p> <p>Полоскание рта прохладной водой.</p> <p>Босохождение на физкультурных занятиях и на улице летом.</p> <p>Облегченная одежда.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Солнечные ванны (летом).</p>

### 2.3.2. Система работы с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование. Беседы.
2.	Информирование	Наглядно - текстовые материалы (стенды, папки- передвижки). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду, в группах, открытие мероприятия.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Фотостенды. Вечера вопросов и ответов. Фотоальбомы по разной тематике. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки- передвижки, выпуск педагогических журналов для родителей.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике.
5.	Обучение	Тренинги «Родительские гостиные». Мастер- классы.
6.	Совместная деятельность	Праздники/ досуги. Выставки совместных работ. Маршруты выходного дня. Традиция «Гость в группы»...

### **2.3.3. Система работы с социальными партнерами.**

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации,

В качестве социальных партнеров выступают:

- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;
- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы).
- учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,
- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения,
- учреждения смежной направленности: центр медико – психолого-педагогического сопровождения семьи, территориальные и городская медико - психолого- педагогические комиссии,
- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины.
- общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым \ многократным по инициативе педагога или родителей.

#### **Варианты работы с социальными партнерами**

Вариант 1. По инициативе педагога.

Педагог после предварительной работы организует на своей группе целевую прогулку (в библиотеку, парикмахерскую, ателье, магазин ,школу). Результаты целевой прогулки закрепляются в последующей образовательной деятельности с детьми.

Педагог предлагает родителям вместе с ребенком провести целевую экскурсию (прогулку) в библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки по выбранной педагогом тематике. Результаты целевой экскурсии (прогулки) могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Педагог предлагает родителям поучаствовать в конкурсах (творческих, математических, литературных и т.д.). Результаты участия ребенка с родителями или педагогом в конкурсах могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Педагог предлагает родителям посетить дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы), спортивные школы, Центр физкультуры и спорта, бассейны для выбора для ребенка кружков по интересам.

Вариант 2. По инициативе родителей.

Родитель с ребенком посещает библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки по своему усмотрению. По желанию родитель дополняет портфолио ребенка программками, флаерами, билетами или рисунками мероприятия.

Родитель самостоятельно выбирает для ребенка кружковую деятельность вне ДОУ. Результативность занятий ребенка (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.) могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников ДОУ.

### **2.3.4. Модели взаимодействия специалистов при реализации Программы.**

ОПП ДОУ предполагает получение каждым ребенком качественного дошкольного образования. Для этого организованы следующие модели взаимодействия специалистов ДОУ:

Для учета индивидуальных возможностей воспитанников ежегодно проводятся скрининги развития детей общеобразовательных групп учителем - логопедом, педагогом –психологом при письменном согласии родителей.

В ДОУ работают специалисты, такие как: педагог—психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог родители воспитанников могут получить консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка.

### **2.3.5. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса.**

Участниками образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги, администрация.

Для реализации ОПП ДОУ используются следующие формы работы:

#### ***По направленности:***

-Наглядно - информационные (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Это заочные консультации оформленные на стендах, в папках).

-Информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье через анкетирование, тесты, проведение опросов, интервьюирование, личные беседы )

-Досуговые (призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми) Это совместные мероприятия с родителями: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии, встречи с интересными людьми.

-Познавательные (призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи). Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания через открытые мероприятия, мастер-классы, семинары и т.д.)

#### ***По степени непосредственного участия:***

- активные, когда участники учатся новому непосредственно в контакте с педагогом (мастер-класс, семинар, мастерская часто в сочетании с очной консультацией).

- дистанционные, когда участники получают информацию с помощью информационных технологий (пересылка файлов по электронной почте, размещение информации на сайте ДОУ).

- пассивные (родительские собрания).

Таким образом, при реализации ОПП ДОУ используются разные методы и приемы активизации участников образовательного процесса.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.4.1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Нравственно-патриотическое воспитание и фольклор.**

##### **2.4.1.2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Цель-**приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, формирование патриотических чувств и развитие духовности.

**Задачи:**

- воспитание чувства любви и гордости к Родине;
- воспитание интереса к культуре и истории своего народа, своей страны;
- воспитание интереса ко всем видам фольклора: сказки, песни, хороводы, пословицы, потешки заклички, колядки и т.п.;



- знакомство детей с народными праздниками и традициями;
- знакомство с различными ремёслами, с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;
- знакомство детей с народной декоративной росписью: гжель, хохлома, городецкая роспись, палех, жостовская и др.;
- развитие и обогащение словаря за счёт старинных русских слов (засек, гумно, доха, голик, кожух, люлька, зыбка и т.п.);
- воспитание интереса к русским народным сказкам, былинам, преданиям;
- воспитание интереса к литературным сказкам и музыкальному фольклору.

**Ожидаемые результаты:**

Дети знают фольклор (потешки, загадки, колыбельные песенки и т. п), умеют их применять в своих играх.

Дети знакомы с бытом русского народа, ремёслами.

Знают русские народные сказки, хороводы и песенки, умеют их обыгрывать.

Дети имеют представление о народных праздниках и гуляньях.

Знакомы с историей и культурой своего народа, своей страны.

Знакомы с русскими народными костюмами и русской кухней.

Знают народную декоративную роспись и русскую народную игрушку.

Умеют играть на русских шумовых инструментах р. н. мелодии под аккомпанемент музыкального руководителя.

**2.4.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.4.2.1. Программа «Топ-хлоп, малыши» Т. Н Сауко и А.И. Бурениной**

Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3-х лет на основе использования игровых музыкально - ритмических упражнений. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т.п.

**Цели и задачи** музыкально-ритмического воспитания

Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям.

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровые движения.

Развитие музыкального слуха:

– музыкально сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука);

– чувства ритма – способность выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме – отмечать сильную долю);

– слухового внимания – умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; способность менять темп (контрастный: быстро - медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания.

Развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы, бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений; развитие выразительности движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных, персонажей.

Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком.

Развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперед и назад.

Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек (расширение словарного запаса).

### **Ожидаемые результаты:**

Дети могут активно подпевать взрослому.

Могут запоминать целые фразы песен и иногда исполнять их самостоятельно.

Умеют сосредоточиться на выполнении упражнения и точно исполнять движения по показу взрослого.

Могут исполнять пляски и игры самостоятельно.

Выполняют движения с атрибутами (платочками, ленточками и т.п.).

## **2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **2.4.3.1. Программа экологического воспитания в детском саду**

#### **«Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

**Цель:** формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают.

#### **Задачи:**

Дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ.

Показать взаимосвязь растений и животных со средой обитания.

Показать роль среды обитания для роста и развития разных видов растений и животных,

Научить понимать важность бережного отношения к природе.

Научить воспринимать растения, как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность, заботиться о них (в том числе: комнатные растения и посадки на территории ДОУ)

Учить заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.

Познакомить с правилами поведения в лесу, на лугу и у водоёмов.

Познакомить детей с понятием экосистема, показать на примерах, что её нарушение ведёт к исчезновению разных видов растений и животных.

Учить старших дошкольников составлять план экологической тропы, проводить экскурсию по экологической тропе.

#### **Ожидаемые результаты:**

Дети бережно относятся к объектам живой и неживой природы.

С удовольствием наблюдают за явлениями природы, за живыми объектами.

Совместно со взрослыми и самостоятельно ведут длительные наблюдения за ростом и развитием растений на клумбе и грядке, зарисовывают увиденное, могут рассказать.

Отражают в рисунках и поделках наблюдения (за насекомыми, птицами, животными и т.п.)

Умеют восхищаться красотой природы, описывать, передавать в рисунках и поделках (снегопад, цветение растений, красоту бабочки или птицы)

Знают и соблюдают правила поведения в природе.

Вместе со взрослыми могут составить план экологической тропы, провести экскурсию по ней (старшие дошкольники).

## **2.4.4. Праздники и досуги**

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памятными датами.

*Традиционные праздники:* Осенины, Новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний и зимний.

*Досуговая деятельность:* КВНы, викторины, День защитника Отечества, День матери, 8 марта, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День города и другие.

*Нетрадиционные праздники:* культурные события в Санкт-Петербурге и стране, в Красном Селе, п. Дудергоф, Масленица, Ярмарки и др.

### **2 младшая группа ( 3-4 года):**

Приобщать детей к русской праздничной культуре (праздники народного календаря), организовывать празднование дней рождения детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

### **2.4.5. Традиции ДОУ**

Ежегодное проведение с детьми:

-Дня психологической разгрузки,

- Летние праздники,

-Дни открытых дверей

проведение родительских гостиных по разным вопросам образования.

Взаимодействие с различными социальными институтами (библиотекой школы №289, школой № 289 и др.)

### **2.4.6. Климатические условия**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В первую неделю ноября, вторую неделю января и четвёртую неделю марта устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги и развлечения.

Летний период проводится с максимально организованной игровой деятельностью и пребыванием детей на воздухе, организацией досуговой деятельности, мини-походов, целевых прогулок, спортивных соревнований и эстафет.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

## **III. Организационный раздел программы**

### **3.1.Формы работы с детьми**

#### **3.1.1. Формы работы с детьми во второй младшей группе (3 - 4 года)**

<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная</b>	<b>Трудовая</b>
Рисование (гуашь, цветные карандаши, фломастеры). Знать основные цвета. Учить украшать дымковскими узорами игрушки, вырезанные из бумаги.	Слушание соответствующей возрасту детской музыки. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах	Физические упражнения. Физминутки. Гимнастика (утренняя, дыхательная, бодрящая).	Самообслуживание. Хозяйственно – бытовой труд: помощь в уборке игровых уголков в группе и на участках детского сада. Дежурство.

<p>Работать над техникой изображения: линии, штрихи, пятна, мазки и т.д. Лепка из глины, пластилина, пластика. Аппликация (бумага, природные материалы (листочки, цветы и т.д.), по замыслу, на заданную тему)..</p>	<p>(музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон, шарманка). Различать звучание музыкальных игрушек. Танцы, хороводы, пляски, музыкально – ритмические движения, этюды – драматизация, игры, танцевально – игровое творчество.</p>	<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования (типа «Кто скорее к мячу»). Спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде. Игры – имитации. Хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Основные виды движений: ходьба, бег, лазание, ползание, метание, упражнения на равновесие.</p>	<p>В начале года поручения в приготовлении и уборке пособий для занятий. Во второй половине года дежурство по столовой. Труд в природе: помощь в уходе за растениями в группе и на участке. Уборка снега со скамеек и детских столиков. Трудовые поручения («Расчешу куклу», «Сложи кубики»).</p>
--	---	---	---

<b>Игровая</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно – исследовательская, экспериментальная, проектная</b>
<p>Сюжетно – ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры – имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации. Игры с предметами – заместителями. Игры со строительным материалом, с природным материалом (песком, снегом).</p>	<p>Восприятие литературных произведений: повторение наиболее интересных отрывков, сопереживание героям, объяснение поступков героев. Рассматривание иллюстраций художников в</p>	<p>Общение посредством поручений: подсказывание детям образцов общения (обращение к взрослым, к друг другу). Художественно – речевая деятельность: чтение стихов, дразнилок.</p>	<p>Опыты со снегом, песком. Наблюдение за солнечными зайчиками, за ростом лука, за поведением птиц во время кормления. Рассматривание иллюстраций, фотографий в детских книгах об игрушках, животных.</p>

<p>Дидактические игры: с предметами, настольно – печатные, словесные.</p>	<p>знакомых книжках. Инсценировки и драматизация наибольших отрывков из народных сказок, пересказ небольших отрывков. Разучивание стихов, загадок, песенок, чтение сказок с последующим проигрыванием на всех видах театров сюжета.</p>	<p>Коммуникативные игры: «Флажок», «Кто у нас хороший?». Подвижные игры (в том числе народные). Дидактические словесные игры (в том числе народные). Этюдные: «Как Мишка говорил? Что Маша отвечала?», «Покажи, как Колобок песенку пел?».</p>	<p>Создание со взрослыми гербариев листьев. Дидактические, сюжетно – ролевые игры. Простейшие опыты с предметами: «Утонет – не утонет», «Видно – нет».</p>
---	---	--	--

<p><b>Конструктивно - модельная</b></p>	<p><b>Творческая</b></p>
<p>Конструирование из строительных материалов и деталей конструктора: по образцу, по замыслу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали( на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами кубики и др.). Формировать умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину(низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Конструирование из бумаги вместе со взрослыми (открытку, крышу к домику взрослого и т.д. Конструирование из природного материала</p>	<p>Создание предметных и декоративных композиций. Создание неложных сюжетных композиций. Создание поделок из бумаги, из природного, бросового материала. Создание украшений к праздникам, подарки, сувениры, украшение предметов.</p>

### 3.2. Перспективное тематическое планирование на учебный год.

#### 3.2.1. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе (дети 3 -4 г)

<p>Месяцы, недели</p>	<p>Темы</p>	<p>Итоговые мероприятия</p>
-----------------------	-------------	-----------------------------

IX Педагогическая диагностика 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Игрушки Игрушки Моя группа Мой детский сад (ОБЖ) Грибы и ягоды	Экскурсия по детскому саду (зал, холлы, др. группа)
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень (приметы осени) Овощи Фрукты Витамины	Праздничное занятие «Осенины»
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние животные Домашние птицы Дикие животные (лесные) Как лесные жители готовятся к зиме	Изготовление альбома «Домашние любимцы» Вечер развлечений «В гости к лесным жителям»
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Зима (приметы) Зимние забавы Зимняя одежда Новогодние праздники (ОБЖ) Елочка нарядная	Новогодний утренник, Изготовление подарков родителям и украшений для ёлки.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима (приметы, ОБЖ) Зима (приметы, ОБЖ) Спортивные игры и развлечения. Зимующие птицы Профессии (воспитатель, врач, повар)	Изготовление кормушек, развешивание их на участке. Сюжетно-ролевые игры (объединение сюжетов)
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель Мой дом (ОБЖ), моя семья Защитники, мой папа (военные профессии) Народные потешки, песенки, забавы, Масленица	Вечер развлечений «Папин день», изготовление открытки для папы. Масленица
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Мамин праздник Посуда Народная игрушка (Филимоновская, дымковская) Народная игрушка (матрешка) Предметы вокруг нас	Праздник «Мамин день»
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Транспорт Светофор, пешеходный переход Обувь, головные уборы Весна (приметы, ОБЖ)	Выставка детских работ, Досуг «Мы пешеходы»
Май Педагогическая диагностика 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Цветы. День Победы Профессии (полицейский, пожарный) ПДД Мой город Вот и кончилась весна	Сюжетно-ролевые игры.  Драматизация.

### 3.3. Летне-оздоровительный период.

Летний период считается каникулярным, проводятся спортивные, музыкальные досуги и разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей:

План работы на летнюю - оздоровительную компанию ежегодно составляется новый

**Режим дня**  
**для детей второй младшей группы (3-4 лет)**  
**Холодный период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет, сборы в детский сад	06.30-07.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями	7.00-8.05
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Самостоятельная деятельность детей.	8.20-8.55
Подготовка к НОД	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.15 09.15-09.25-перерыв 9.25-9.40
Второй завтрак.	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения	09.55-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.50
Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.25
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, НОД	15.44-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Уход детей домой.	18.40-19.00
Для ночующих детей:	
Самостоятельная деятельность детей	19.00-20.00
Подготовка к ужину. Ужин для ночующих детей	20.00-20.30
Культурно-гигиенические навыки перед сном	20.30-21.00
Подготовка ко сну, Ночной сон	21.00-07.00









### 3.5.Режимы двигательной активности

#### Двигательный режим в ДОУ

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)
	Младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин
3.Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале,1 раз на улице 15 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5.Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
	50 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>	

### 3.6.Расписания непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. Физическое развитие (Физ. культура)	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. Физическое развитие (Физ. культура)	1.Познавательное развитие (Развитие речи/чтение худ. литературы)
2.Познавательное развитие (Ребенок и окр. мир)	2.Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	2.Познавательное развитие (ФЭМП)	2. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	2. Физическое развитие (Физ. культура)

#### Вторая младшая группа – (10 НОД в неделю)

Недельная образовательная нагрузка: 2 часа 30 минут.

### 3.7.Распределение умственной и физической нагрузки

#### Вторая младшая группа (дети 3 - 4 лет)

Дни недели	Непосредственно организованная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Умственная нагрузка %	Физическая нагрузка %
<b>Понедельник</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физминутка, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, физкультурно - оздоровительная работа	45	55
	Познавательное развитие (Ребенок и окр. мир)			
<b>Вторник</b>	Физическое развитие (Физ. культура)	Физминутка, подвижные игры, строительные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по физо, физкультурно-оздоровительная работа	45	55
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)			
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физминутка, подвижные игры детей, самостоятельные игры детей, сюжетно-ролевые игры детей, дидактические игры, индивидуальная работа по физо, физкультурно-оздоровительная работа	50	50
	Познавательное развитие (ФЭМП)			
<b>Четверг</b>	Физическое развитие (физкультура)	Физминутка, подвижные игры, спортивные игры ( мяч, скакалка), хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-эстафеты с мячом	40	60
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка-аппликация)			
<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Развитие речи/чтение худ. литературы)	Физминутка, подвижные игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, музыкальное развлечение, творческие игры	50	50
	Физическое развитие (Физкультура)			

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—  
Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.9. Перечень литературных источников.

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**» в группах общеразвивающей направленности

<p><b>1.Комплексная программа и её методическое обеспечение.</b></p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой, во второй младшей группе,  в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
--	--

	Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О.А. – М. 2005.
Технологии и методические пособия.	<p>Г.П. Шалаева. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. - М.: Эксмо, 2008.</p> <p>С.В. Перевезенцев. Россия Великая судьба. - М.: Белый город, 2005.</p> <p>И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Как научить детей любить Родину/ сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2011. Е.С. Недвига, ЗАО Фрегат, 2010,2011,2012,2013,2014,2015.</p> <p>Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»,2011. Е.С. Недвига. - СПб.: Фрегат, 2010.</p> <p>Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: ООО «ЭТРОЛ», 2005.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ГНОМид, 2000.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. –М. «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Федорова Г.П. Игра — путь воспитания и развития малыша. - СПб: Паритет, 2006</p> <p>Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем! - М.: Скрипторий 2003, 2006</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Хабибуллина Е.Я. – СПб 2010 Изд. «Детство-Пресс» (мет. пособие)</p> <p>«Ребенок на улице» Вдовиченко Л.А. – СПб 2009 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>«Как научить детей ПДД?» Гарнышева Т.П. – СПб 2010 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>«Основы безопасности» Шорыгина Т.А. – М. 2006 ТЦ «Сфера»</p> <p>«Дорожные знаки» метод. пособие по методике Зайцева</p> <p>Альбом «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. – М. 1997 Изд. АСТ «Правила противопожарной безопасности» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром – ООО «Маленький Гений - Пресс»</p> <p>«Детство без пожаров» под ред. Груздева В.В. – СПб 2010 ЦДК проф. Баряевой Л.Б.</p> <p>«Азбука дорожного движения» Баряева Л.Б., Шевнеров В.Л. – М. 2008 Изд. «Дрофа»</p> <p>«Осторожные сказки» Шорыгина Т. А. – М. 2002 Изд.</p> <p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб 2002 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>Программа «Светофор» Данилова Т.И. – СПб 2009 Изд.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие» в группах общеобразовательной направленности.

<p><b>1.Комплексная программа и её методическое обеспечение.</b></p>	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.-М.Мозаика-Синтез.2006.          Баряева Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами.-СПб. Каро          Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.ПО России.2002.          Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир- М: Мозаика-Синтез.2005.          Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей.-М. «ТЦ Сфера».2005.          Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.          Колесникова Е.В. Я начинаю считать.(рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005.          Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь). -М. «ТЦ Сфера».2005.          Демонстрационные картины:          «Все работы хороши»- С- Пб: Детство-Пресс.</p>
<p><b>2.Технологии и методические пособия</b></p>	<p>С.В. Перевезенцев. Россия Великая судьба. - М.: Белый город, 2005.          И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.  <b>ТРИЗ</b>          Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - С-Пб «Детство-Пресс» .2001.          Клеймихина Т.В., Крегонина С.А. От Незнайки до ... (ТРИЗ)- С- Пб.: «Акцидент». 1997 г.  <b>Развивающие игры</b>          «Давайте поиграем» под ред. «Давайте поиграем» подред. Столярова А. А-М.. Просвещение. 1991          Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на света не бывает.- М: Просвещение.1991 г          Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников - С- Пб. «Детство-Пресс».2000.          Никитин Б.П. «Кубик»- С- Пб: ООО «Корвет».          Панова Е.Н. « Дидактические игры в ДОУ «Воронеж: «Учитель». 2006 г.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области  
«Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности



<b>1.Комплексная программа и её методическое обеспечение.</b>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
---	--

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие » в группах общеразвивающей направленности.

<b>1.Комплексная программа и её методическое обеспечение</b>	<p>Мастерская юных художников. И.В. Тюфанова – Детство-пресс 2004.          Аппликация в детском саду А..Н. Малышева Н.В. Ермолаева. Ярославль 2000.          М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005.          М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005.          М.Б. Зацепина «Культурно- досуговая деятельность в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005.          М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005.          Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение -1988.          Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем          Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.ПО России.2002.          Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир- М: Мозаика-Синтез.2005.          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез 2008.          Демонстрационные картины:          «Чудеса природы» - С- Пб: Детство-Пресс.          «Лесные природные явления и объекты»          «Добро пожаловать в экологию»- С- Пб: Детство-Пресс.          «Беседы по картинам.(Весна, Лето, Осень, Зима) под ред. Поповой Т.А.- Х.: «Ранек».          Юный эколог» С.Н. Николаевой – М.2005, одобрено МО РФ.          Симонова А.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.1998.          Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс – 21 век, 2005.          Гурович Л. и др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996.          Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003.</p>
--	---

	<p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушаков и др. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
<p><b>2.Технологии и методические пособия</b></p>	<p><b>Мнемотехника</b>  Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б., Мазина Т., Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» - М.: ВАКО, 2005.  Яхнин Л. «Большое путешествие по азбуке» - М.: «Эксмо- экспресс», 2002.</p> <p><b>ТРИЗ</b>  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - С- Пб «Детство-Пресс».2001.  Клеймихина Т.В., Крегонина С.А. От Незнайки до ...(ТРИЗ)-С- Пб.: «Акцидент». 1997.</p> <p><b>Развивающие игры</b>  Никитин Б.П. «Кубик»- С- Пб: ООО «Корвет».  Панова Е.Н. « Дидактические игры в ДОУ»-Воронеж: «Учитель». 2006 г.</p> <p><b>М. Чистякова «Психогимнастика»</b>  <b>Г. Волкова «Логоритмика»</b>  Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.В. Никитина С- Пб. КАРО – 2007.  Технологические карты (аппликация, лепка, рисование, конструирование)  Рабочие тетради  Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин М- Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка М - Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. М - Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Простые узоры и орнаменты. М - Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись. М - Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «**Физическое развитие**» в группах общеразвивающей направленности

<b>1.Комплексная программа и её методическое обеспечение.</b>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005. – 127с.</p> <p>Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации., домашние задания. – М.: Школьная пресса,2005. – 96с.</p> <p>Миняева, С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет/ Светлана Миняева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208с.: ил. – (Внимание - дети!).</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.- 95.</p> <p>Старковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М.: Новая школа,1994.</p> <p>Адашкевичев Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.,1992.</p> <p>Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей 3-5 лет. М., 2008.</p> <p>Вареник Е.И.</p> <p>Вареник Е.И., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М.,2007.</p> <p>Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М., 2004.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2003.</p> <p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. М., 2005.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. М.,1969.</p> <p>Вареник Е.И. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.,2000.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ. М.,2001.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64с.</p> <p>Осокина Т.И. Физкультура в детском саду. – М.,1986.</p> <p>Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.</p>
---	--

	<p>Науч. ред. Л. А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К. В. Тарасова и др. – М.: Карапуз, 1997 год.</p> <p>Программа «Развитие». Л А Венгер, О М Дьяченко, Н С Варенцова и др. – М. 1994 – 1995 год</p> <p>Детство « Программа развития и воспитания детей в детском саду» В И Логинова и др. – М.: Детство - Пресс 2010 год.</p> <p>Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. Т Н Доронова и др. – М.: Просвещение 2001 год.</p> <p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». М.: Аркти, 1997.</p> <p>В.Г. Алямовская. Здоровье. М., 1993</p>
<p><b>2. Парциальная программа и её методическое обеспечение.</b></p>	<p><b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой</p> <p>Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб.; Искусство - СПб, 2000. – 296с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 1998. – 128с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 1998. – 128с.</p> <p>Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий / авт. – сост. В.П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2008. – 181с</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.</p> <p>- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)- СПб, Детство-пресс, 2006, Н.В.Нищева.</p> <p>- Программа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей – М., Просвещение, 2008, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина</p>
<p><b>3. Технологии и методические пособия</b></p>	<p>Баряев А.А., Вечканова И.Г., Шемякина С.Д. Игры-занятия с вестибулярным тренажером «Перекасти поле» и мягким «Труба» (Из опыта экспериментальной работы): Методическое пособие для педагогов и родителей./ Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 84с.</p>

	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. – 400с.</p> <p>Программно – методическое пособие « Расту здоровым» В Н. Зимонина, « Владос » - М: 2002 год</p> <p>Программа «Здравствуй» М. Л. Лазарев, « Академия здоровья» - М: 1997 год</p> <p>9. В. Лободин, С. Лободина, Г. Лаврилова «Здоровый школьник», ДИАЛОГ СПб 2007 год.</p> <p>10. С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках» М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1991 год.</p> <p>11. М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2004 год.</p> <p>12. Здоровье - берегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе. М.: «ИЛЕКСА» 2004г.</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова «Букварь здоровья». АОЗТ издательства ЭКСМО 1998год.</p> <p>13. А.К. Лаптев «Тайны пирамиды здоровья». Учебное пособие по валеологии РЕТРОС СПб 1998год.</p> <p>14. И.О. Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград, ИТД Корифей 2008 год.</p> <p>15. Л.Г. Татарина. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. СПб, 2000год.</p>
--	--

**Программно-методическое сопровождение части, формируемой участниками образовательных отношений.**

<p>Парциальные программы и их методическое обеспечение.</p>	<p>Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Айболита. С- Пб «Детство-Пресс»- 2001.</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. С- Пб «Детство-Пресс» 2001.</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Знайки. С- Пб «Детство-Пресс»-2001.</p>
---	--

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л Князева, М.Д. Маханева–С-Пб:**  
 Детство-Пресс.2000,рекомендовано МО РФ.  
 РивинаЕ.К. Знакомство дошкольников с семьей и родословной-М.Мозаика-Синтез.2010.  
 Как жили наши предки. Рабочая тетрадь. М: Мозаика –Синтез,2011  
 Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.Мозаика-Синтез.2010.  
 Гжель .Плакат- М.Мозаика-Синтез.2010.  
 Филимоновская народная игрушка. Плакат -М.Мозаика-Синтез.2010.  
 Хохлома. Плакат -М.Мозаика-Синтез.2010.  
 Полохов-Майдан Плакат -М.Мозаика-Синтез.2010.  
 Серия « Мир в картинках»  
 Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010.  
 Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко, М., 2000  
**«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной**  
**«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина**  
 Сказки народов мира: В 10 т. М., 1987. Т. 1. Русские народные сказки / Сост., вступ. Ст. и прим. В.П. Аникина.  
 Е.Д. Макшанцева «Детские забавы», М., «Просвещение» 2001г.;  
 Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду», М., «Музыка», 1995г.;  
 Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева, З. Ушакова «Музыкально- двигательные упражнения в детском саду», М, «Просвещение», 1969 г.;

Праздники и досуги	<p>И. Панкеев «Полная энциклопедия быта русского народа», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 1998г. (1 и 2 тома);  В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры», Волгоград, «Учитель» 2008 г.  В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Осенние праздники, игры и забавы для детей», М., «Сфера»,1998г.;  В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Летние праздники, игры и забавы для детей», М., «Сфера»,1998г.;  Т,И. Бахметьева, Г.Т. Соколова «Детские частушки, шутки, прибаутки», Ярославль,» Академия развития», 1997г.;  И.И. Шангина «Русские дети и их игры», СПб, «Искусство - СПб», 2000г;</p>
Национально-культурные традиции	<p>Л. Шиф «Сказки феи Летнего сада», СПб, «Паритет», 2012 г.;  Н.А. Яковлева « Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия» книга для семейного чтения, СПб, «Литера», 2003г.;  Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» СПб, «Невский курьер» 1994г.;  Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург», СПб, Рид, 1996г.;  Н. Орлова «Северная столица» М, «Белый город», 2002г.;  Н. Ходза «Дорога жизни» Ленинград, «Детская литература» 1974г.;  Н.В. Гужиева «Очерки истории Красного Села и Дудергофа». СПб, «Дмитрий Буланин» 2007г.;  А.М. Рожков «На юго-западе Санкт-Петербурга» ( из прошлого Красносельского района) учебное пособие для учителей-краеведов, СПб, 1995г;  А.А. Васильева, Н.О. Верещагина, И.Б. Козак «Город Красное Село», РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 год.</p>

## 4. Приложение

### 4.1. Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2—3 года, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно



осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)* Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**1.** Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**2.** Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

**3.** Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**1.** Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

**2.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут

под зонт















