

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 52
Красносельского района СПб
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Врио заведующего
Н.А. Кузьминой
Приказ № 132-А
от «29» августа 2022 г.

С учетом мнения Совета Родителей
ГБДОУ д/с № 52 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы № 4

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе общеобразовательной программы Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга

Программу составили воспитатели: Демидова Н.И.
Баширова И.Ю.

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание ПРОГРАММЫ

Раздел	Подраздел	Содержание	Страницы
Содержание программы			2-3
Паспорт программы			4-6
Глоссарий			6-9
I		Целевой раздел программы	9-13
	1.1	Пояснительная записка	9-10
	1.1.1.	Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы	10-11
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	10-11
	1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: -возрастные особенности раннего возраста	11-12
	1.2	Планируемые результаты	12
	1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	12
	1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	12-13
II		Содержательный раздел программы	13
	2.1	Общие положения	13
	2.2.	Содержание образования по 5 образовательным областям	13-15
	2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
	2.2.2.	Познавательное развитие	18-20
	2.2.3.	Речевое развитие	20-22
	2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	22-25
	2.2.5.	Физическое развитие	25-26
	2.3	Формы, способы, методы, средства реализации программы	26
	2.3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	26
	2.3.2.	Система работы с семьями воспитанников	27
	2.3.3.	Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 год в группе раннего возраста 2-3 лет	28
	2.3.4.	Развернутое комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (2-3 года)	29-46
	2.3.5.	Система работы с социальными партнёрами	47
	2.3.6	Модели взаимодействия специалистов при реализации Программы	47
	2.3.7	Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса	47-48
	2.3.8.	Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши» А.И. Бурениной	48-49
2.3.9	Праздники и досуги	49	
2.4.	Традиции ДООУ	49	
2.4.1.	Климатические условия	49	
III		Психологическое сопровождение образовательного процесса общеобразовательных групп ДООУ	50-52
IV		Организационный раздел программы	
	4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	53
	4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53-55

	4.3.	Материально-техническое обеспечение программы	55-57
	4.4.	Финансовые условия реализации Программы	58-59
	4.5.	Летней оздоровительный период	60
	4.6.	Режимы	61-63
	4.7.	Режимы двигательной активности по группе	64
	4.8.	Расписания непосредственно образовательной деятельности по группам.	65
	4.9	Педагогическая диагностика и анализ по группам (возрастам), воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога.	66-79
	4.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	80-81
	4.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	81-82
	3.17	Перечень литературных источников	82-87
V		Дополнительный раздел	87
	5.1	Краткая презентация программы	87-88

Паспорт программы

Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга
Программа разработана в соответствии с...	...федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ разной направленности
Нормативная основа при разработке Программы	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 3. СанПин2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). 6. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 год, № 461-83. 7. Устав образовательной организации
Разработчики программы	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
Исполнители	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
Название организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга
Адрес, телефон	198325, Санкт-Петербург, улица Театральная, д. 9, литер А Тел.: (812) 741-43-05 Тел./факс : 749-00-59
Учредитель	Администрация Красносельского района Санкт — Петербурга Адрес : 198329, ул. Партизана Германа, дом 3
Врио заведующего ГБДОУ	Кузьмина Наталья Андреевна
Заместитель	Грищенко Татьяна Андреевна

заведующей по образовательной работе	
Цель образовательной программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; 2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; 3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, зрительным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по пяти основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода. 9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется по результатам психолого-медико-педагогического консилиума и предложений родительской общественности. Принимается решением педагогического совета ДОУ и утверждается приказом заведующей..

	Управление реализацией программы осуществляется заведующей ДОУ и заместителем заведующей по воспитательно-образовательной работе. Механизм реализации Программы предусматривает комплексный подход деятельности всех участников образовательного процесса.
Система контроля	Мониторинг реализации Программы осуществляется всеми специалистами, педагогами и администрацией ДОУ.
Ожидаемый результат:	Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы с учетом целевых ориентиров по ФГОС ДО; Положительная динамика детей на конец учебного года по всем направлениям деятельности Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг составит не менее 90%.

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Системно-деятельностный подход - создание условий для самостоятельного поиска новой информации и приобретения новых умений в игровой развивающей ситуации, предложенной педагогом.

Индивидуализация образовательного процесса - учет в процессе обучения и развития индивидуальных особенностей воспитанника во всех его формах и методах.

Оптимизация – повышение эффективности образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса - это участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это воспитанники, имеющие такие ограничения в здоровье, которые препятствуют полноценному развитию в группе сверстников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса) в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития высших психических функций или поведения человека с помощью специальных средств, психологического воздействия.

Психологическое просвещение – это деятельность педагога - психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Психологическая профилактика – раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

Медико-психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках

настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа (ООП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем *ГБДОУ*) обеспечивает равные права семьям на оказание им помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей, что регламентировано Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ №1155 от 17 ноября 2013).

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей *основной общеобразовательной программой* ДОУ (в дальнейшем ООП, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/ 15)

ООП направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП реализуется:

в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы –1 год.

ООП может корректироваться в связи с изменениями:

- * нормативно-правовой базы;
- * направленности групп;
- * образовательного запроса родителей;
- * вида ГБДОУ и другими причинами.

ООП является обязательным документом для всех воспитателей и специалистов ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ детский сад № 52 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП)

1. Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в ООП задачи.
3. Продолжать развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (библиотека школы № 289, ГОУСОШ № 289 и др.)

Прогнозируемые результаты:

Дети:

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) на уровне самостоятельности.

Педагоги:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ГБДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Родители:

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей, учет образовательных инициатив семьи, создание условий для участия в образовательном процессе

Детский сад:

- создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.)
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (экспериментальной, исследовательской, и познавательной)

- Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно (еженедельно) дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.

Соответствие форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей (игры, беседы, восприятие художественной литературы, наблюдения и др.). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт

вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; В соответствии с положениями Стандарта и принципами ПРОГРАММА

предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам ПРОГРАММА, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Содержание образования по 5 образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослыми	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми

6 (7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности
----------------	----------------------	---

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: **в раннем возрасте (2 год - 3 года):**

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Система воспитательно -образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Ранний возраст (2-3 лет)	Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игры; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Контрольно-диагностическая деятельность; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экскурсии.	Игра; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Чтение; Игровая беседа; Проблемная ситуация; Совместные действия; Наблюдение.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов; Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Исследовательская деятельность; Конструирование.	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); Семейные фотовыставки; Праздники; Лекции-концерты.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально – коммуникативного развития определена ФГОС ДО - создание условий для эффективной адаптации детей в окружающем мире.

Задачи социально – коммуникативного развития детей

1. Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

3. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека условиям.

4. Формирование положительного отношения к труду:

- Развивать трудовую деятельность;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формировать первичные представления о труде взрослых, роли труда в обществе и жизни каждого человека.

Эффективность решения поставленных задач зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Организация деятельности в первой младшей группе детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дети 2-3 лет)

Задачи:

- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам;
- Формировать понятие «мальчик-девочка».
- Способствовать развитию речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми;
- Пополнять словарь детей и активизировать его в речи.
- Формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем.
- Знакомить с некоторыми видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина, грузовик, автобус).
- Формировать представление о том, что полезно и что вредно для здоровья людей.
- Формировать у детей умения самостоятельного обслуживания себя;

- Формировать первичные представления о труде взрослых;
- Учить выполнять словесные поручения взрослых.

Реализация образовательной работы по социально – коммуникативному развитию детей 2 -3 лет **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления об автомобилях, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Развитие игровой деятельности

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации. В педагогическом процессе игре следует уделять особое внимание: Элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми; Игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;

В течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

Примерная модель организации деятельности по образовательной области «социально-коммуникативное развитие в первой младшей группе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Рассматривание предметов и общение с воспитателем. Рассматривание иллюстраций, плакатов. Рассматривание сюжетных картинок Чтение потешек. Чтение произведений художественной литературы Игры детей с предметами. Игры-ситуации Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание алгоритмов последовательности одевания на прогулку, раздевания после прогулки, умывания. Рассказы	Знакомство с художественной литературой. Чтение. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рассматривание картин Общение с воспитателем. Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Дидактические игры Наблюдение за работой няни, воспитателя, музыкального работника. Наблюдение за тем, как играют старшие дети. Путешествие по детскому саду. Сюжетно-ролевые	Рассматривание книжек. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов Рассматривание предметных картинок. Разрезные картинки. Игры с предметами. Настольные игры. Строительные игры: игры – вкладыши, катание шаров. Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание.	Помощь в изготовлении атрибутов для игр. Беседы с родителями Папки-передвижки Консультации Совместные мероприятия с детьми.

воспитателя Настольно-печатные игры Игры со строителем. Наблюдение за работой няни, дворника. Самообслуживание. Трудовые поручения.	игры Рассматривание алгоритмов последовательности одевания на прогулку, раздевания после прогулки, умывания. Рассказ воспитателя об опасных предметах, которыми пользуются люди		
---	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития определена ФГОС ДО - формирование познавательной мотивации у детей.

Направления познавательного развития детей:

Сенсорное развитие детей (цвет, форма, величина);

формирование представлений о русской народной культуре и традициях.

Формирование элементарных математических представлений,

Формирование целостной картины мир, расширение кругозора детей.

Организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей 2-3 лет

Задачи:

Познакомить детей с сенсорными эталонами;

Упражнять в установлении цвета, формы, величины предметов, их свойств и качеств;

Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух в познавательно-исследовательской деятельности;

Формирование элементарных математических представлений: много-мало, один-много, один-два;

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения и действиями с ними, расширять кругозор целостной картины мира.

Напоминать детям названия города, в котором они живут.

Организация и реализация образовательной деятельности по познавательному развитию детей 2-3 лет образовательной области «Познавательное развитие»

Предметная деятельность и познавательные способности

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами - первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. В этой области развития можно выделить несколько направлений.

Прежде всего, это развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий. Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности – овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр, и занятий.

Совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер. Следует проблематизировать ребенка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Взрослый поощряет действия ребенка, хвалит его. Следует разумно сочетать совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребенку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную деятельность, прежде всего, необходимо заинтересовать малыша, поддерживать его желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности - развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования. Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса. Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. Следующей педагогической задачей данного направления развития ребенка является формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Познавательное развитие детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности
- Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать

тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения
Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Организация и реализация деятельности детей по образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе (дети 2 -3 лет).

В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

-развитие понимания речи (пассивной речи)

-развитие активной речи

-формирование фонематического слуха,

-развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи). Для развития речи ребенка организуются специальные игры и занятия.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; - игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организация и реализация деятельности в первой младшей группе детского сада по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Организация и реализация деятельности в первой младшей группе детского сада по образовательной области «Физическое развитие» (2-3 года)

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

-формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку,

-развивать навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом.

-формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга с согласованными движениями рук и ног,

-развивать умение прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формировать потребность в двигательной активности:

Воспитывать интерес к подвижным играм и упражнениям, формировать выразительность движений.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Оздоровительные мероприятия:

- различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны,

- утренняя и бодрящая гимнастика.

Все эти процедуры проводятся специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

- группы оснащены - спортивным оборудованием и инвентарем,

- групповое пространство организовано таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,

- проводится утренняя гимнастика,

- физкультурные занятия,

- подвижные игры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить

выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.

1. Система физкультурно-оздоровительной работы
2. Система работы с семьями воспитанников
3. Система работы с социальными партнерами.
4. Модель взаимодействия специалистов.
5. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1. Моем руки перед едой; после прогулки. 2. Мытьё ног перед сном (летом).
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1. Индивидуальная работа по коррекции осанки и профилактике плоскостопия; 2. Пальчиковая гимнастика; 3. Целенаправленные гимнастические комплексы (дыхательные, зрительные для профилактики плоскостопия, для профилактики ОРЗ); 4. Вакцинопрофилактика.
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Физкультурные занятия разного типа в зале и на улице (тренирующие, игровые) Музыкальные занятия, логоритмика. Соблюдения режима дня и режима двигательной активности. Регуляция нагрузки на детей. Выполнение режима двигательной активности
ЗАКАЛИВАНИЕ	Сухая дорожка здоровья. Обливание рук до локтя прохладной водой. Облегченная одежда. Воздушные ванны. Солнечные ванны (летом).

2.3.2. Система работы с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
----------	-------------------------------	------------------

1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование. Беседы.
2.	Информирование	Наглядно - текстовые материалы (стенды, папки-передвижки). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду, в группах, открытие мероприятия.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Фотостенды. Вечера вопросов и ответов. Фотоальбомы по разной тематике. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки-передвижки, выпуск педагогических журналов для родителей.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике.
5.	Обучение	Тренинги «Родительские гостиные». Мастер-классы.
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги. Выставки совместных работ. Традиция «Гость в группы»

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 год в группе раннего возраста 2-3 лет

Август 4 неделя	«Детский сад» (адаптация)	
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй детский сад»	

2 неделя	«Детский сад- чудесный дом Хорошо живется в нем»	Музыкальное развлечение: «Мы здесь весело живём, пляшем и поём»
3 неделя	«Мои любимые игрушки»	
4 неделя	«Я люблю свою лошадку»	
Октябрь		
1 неделя	«Осень, осень в гости просим».	Праздничное занятие «Осенины»
2 неделя	«Овощи и фрукты»	
3 неделя	«Витамины»	
4 неделя	«Домашние животные» «Кто с нами рядом живет».	
Ноябрь		Развлечение
1 неделя	«Сезонная одежда и обувь»	
2 неделя	«Мой дом»	
3 неделя	(1-2 неделя)	
4 неделя	«Я в мире человек»	
5 неделя	«День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"	
Декабрь		Праздник: «Дед Мороз и Снегурочка в гостях у ребят»
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	
2 неделя	«Зимние развлечения»	
3 неделя	«Новогодние игрушки»	
4 неделя	«Новогодний праздник»	
Январь		праздничное занятие: «Папин день» праздник: «8 Марта»
1 неделя	«Зимние развлечения»	
2 неделя	«Зимушка-зима»	
3 неделя	«Птицы на нашем участке»	
Февраль		праздничное занятие: «Папин день» праздник: «8 Марта»
1 неделя	«Неделя доброты»	
2 неделя	«В гостях у сказки»	
3 неделя	«Мебель»	
4 неделя	«Папин день»	
Март		праздник: «8 Марта»
1 неделя	«Вот такая мама»	
2 неделя	«Народная игрушка»	
3 неделя	«Профессии» (врач, повар, шофёр)	
4 неделя	«Все о воде »	
5 неделя	«В гостях у книжки»	
Апрель		«Праздник радости» экскурсия – развлечение: «Мы едем в гости»
1 неделя	«Птицы»	
2 неделя	мониторинг	
3-4 неделя	«Транспорт» У меня своя машина, я водитель - хоть куда!», «Внимание дорога»	
Май		
1 неделя	«Цветы»	
2 неделя	«Насекомые»	
3 неделя	«Моя семья»	
4 неделя	«Вот и стали мы взрослее»	

2.3.4. Развернутое комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (2-3 года)

№ п/п	Тема недели, цель и задачи	Сроки проведения	Содержание
-------	----------------------------	------------------	------------

1	<p>Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</p> <p>Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 	Сентябрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Куручка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Куручка Ряба» <ul style="list-style-type: none"> - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»

2	<p>Тема «Мои любимые игрушки»</p> <p>Тема «Я люблю свою лошадку»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с игрушками в группе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. 	Сентябрь 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» <li style="padding-left: 40px;">«Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» <li style="padding-left: 40px;">«Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» <li style="padding-left: 40px;">- игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; <li style="padding-left: 40px;">- игра-забава «Воздушные шары»
3	<p>Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - двory опустели, наши улыбки стали грустнее»</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p><i>Цель:</i> формирование элементарных представлений об осени.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первичные представления о сборе 	Октябрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль»

	<p>урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</p> <p>- воспитывать уважение к природе.</p>		<p>- игра с прищепками «Разноцветные рожки»</p> <p>- сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»</p> <p>- настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)</p> <p>- подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>- малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»</p> <p>- пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»</p> <p>- музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»</p>
4	<p>Тема: Витамины</p> <p>Цель: закрепить с детьми пользу витаминов в овощах и фруктах.</p> <p>Задачи: 1. Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения.</p> <p>2. Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей.</p> <p>3. Развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>4. Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.</p>	<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Подвижная игра « Фрукты – овощи».</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Эстафета «Посадка лука»</p> <p>Игра «Собери витамины»</p> <p>Эстафета «Кто быстрее соберет в корзину яблок»</p> <p>Словесная игра «Да и Нет» Игра «Туннель»</p>
5	<p>Тема «Домашние животные и птицы»</p> <p>«Кто с нами рядом живёт»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить, внимательно</p>	<p>Октябрь</p> <p>4неделя</p>	<p>- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».</p> <p>- пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»</p> <p>«Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая»</p> <p>- дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их</p>

	<p>рассматривать изображения домашних животных, называть их;</p> <p>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p>		<p>детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>- сенсорная игра: «Кто Детский сад в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».</p> <p>-речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>-рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами»</p> <p>– сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»</p>
6	<p>Тема «Сезонная одежда, обувь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> <p>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина</p> <p>- игра с прищепками «Платье»</p> <p>- д/упражнение «Подбери туфли куклам»</p> <p>- рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</p> <p>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?»</p> <p>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</p> <p>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья»</p> <p>- игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</p> <p>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p>

7	<p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. 	<p>Ноябрь</p> <p>2-3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик» - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)
8	<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; 	<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»;

	<p>- сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p>		<p>упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»</p> <p>- игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»</p> <p>- упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;</p> <p>- дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;</p> <p>- игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;</p> <p>- игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>- игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.</p>
9	<p>Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <p>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</p> <p>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</p> <p>- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</p>	<p>Ноябрь</p> <p>5 неделя</p>	<p>- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)</p> <p>- рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»</p> <p>- «Назови свою маму» дидактическая игра</p> <p>- «Добеги до мамы» подвижная игра</p> <p>- совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);</p> <p>- Игра «Кто у нас хороший...»</p> <p>- рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»</p> <p>-моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»</p> <p>- инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»</p> <p>- беседа о предметах помощниках;</p> <p>-конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)</p> <p>- подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайнышка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»</p>

			- «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен)
10	<p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Сезонная одежда и обувь»</p> <p>Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление 	Декабрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»
11	<p>Тема «Новогодняя игрушка»</p> <p>Цель: Приобщение детей к праздничной культуре. Создание ярких впечатлений. Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 	Декабрь 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)

	<p>представлений детей о новогодних игрушках</p> <p>- воспитывать интерес к новогодним игрушкам.</p> <p>Тема «Новогодний праздник»</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p>Задачи:</p> <p>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации по теме «Новогодние игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) <ul style="list-style-type: none"> - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) <ul style="list-style-type: none"> - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) <ul style="list-style-type: none"> - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)
12	<p>Тема «Зимние развлечения»</p> <p>- «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»</p> <p>Цель:Познакомить детей с зимними забавами , с зимними видами спорта.</p>	Январь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки

	<p>Дать понятие о природе зимой.</p> <p>Задачи :</p> <p>-расширять представления о зиме</p> <p>-формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>познакомить с зимними играми (катание на санках, игры в снежки)</p>		<p>вверх, в кулачок</p>
13	<p>Тема «Зимушка-зима»</p> <p>Тема «Птицы на нашем участке»</p>	<p>Январь</p> <p>3-4</p> <p>неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»
14	<p>Тема «Неделя доброты»</p> <p>Волшебные слова (культура общения)</p> <p>Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-

	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. 		<p style="text-align: center;">ролевая игра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем»
15	<p>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</p> <p>Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 	Февраль 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;

			<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»
16	<p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</p> <p>Цель: расширять знания детей о мебели.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. 	Февраль 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»
17	<p>Тема «Папин день»</p> <p>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с папиным праздником. <p>Задачи:</p>	Февраль 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,

	<p>- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев.</p> <p>-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p>		<p>«Барабан»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми» <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «На чём поедим?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»
18	<p>Тема: «Вот какая мама»</p> <p>Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 	Март 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) <ul style="list-style-type: none"> - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик бабушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций

			« Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»
19	<p>Тема «Народная игрушка»</p> <p>«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»</p> <p>Цель: формирование первичного представления о народном творчестве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	Март 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Украсть матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы; - «Угадай на слух» (дидактическая игра) - «Веселый каблучок» (подвижная игра) - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие»
20	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессиями повара, врача, полицейского, строителя, продавца, пожарного; - учить детей работать с наглядным материалом и правильно отвечать на вопросы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить 	Март 3 неделя	<p>Беседа о профессии повара</p> <p>Дид. игра «Что нужно для повара», «Кто где работает?»</p> <p>Дидактическая игра « Огнеопасные предметы».</p> <p>П/и «Мяч в кругу»,</p> <p>«ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ»,</p> <p>«ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ»</p> <p>«Где звенит?»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Лепка «Бараночки для пекаря»</p>

	<p>детей с профессиями: повар, врач, шофер; закреплять умение лепить из пластилина шар;</p> <p>- развивать внимание, моторику рук, речь, память, мышление, любознательность;</p> <p>- воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться.</p>		<p>Экскурсия в кабинет медсестры, посещение прачечной, кухни.</p> <p>Чтение сказки «Пряничный домик»</p> <p>Рисование: «Шапочка для доктора»</p>
21	<p>Тема «Все о воде»</p> <p>Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления,</p> <p>Задачи:</p> <p>- начальное формирование экологической культуры ребенка;</p> <p>- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</p> <p>- развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</p>	<p>Март</p> <p>4 неделя</p>	<p>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;</p> <p>- чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: «Пошел котик на Торжок», «Водичка, водичка», «Идет коза рогатая»</p> <p>- игра «Катя заболела»</p> <p>- малоподвижные игры «Мы проснулись...», «Умывалочка»</p> <p>- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)</p> <p>- пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»</p> <p>- наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»</p> <p>- игра «Мыльные пузыри»</p> <p>- опыт: «Цветочки тоже хотят пить»</p> <p>- беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?</p>
22	<p>Тема «В гостях у книжки»</p> <p>Цель:</p> <p>- познакомить детей с разнообразной литературой:</p>	<p>Март</p> <p>5 неделя</p>	<p>- «Берегите книжку» (беседа)</p> <p>- «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</p>

	<p>сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. 		<ul style="list-style-type: none"> - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: « Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек
23	<p>Тема «Птицы»</p> <p>Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. 	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья»

			<ul style="list-style-type: none"> - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса»
24	Мониторинг	Апрель 2 неделя	Заполнение диагностических карт
25	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога»</p> <p>Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. 	Апрель 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт»
26	<p>Тема «Цветы»</p> <p>Цель: Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные</p>	1 неделя Май	<p>Беседа на тему: «Такие разные цветы»</p> <p>Д.и.: «Собери цветочки», «Одуванчик»</p> <p>П.и. «Веселый колокольчик»</p> <p>Чтение стихотворений о цветах</p> <p>Заучивание потешки «Одуванчик»</p> <p>Лепка «Корзина цветов»</p> <p>Рисование «Ромашки»</p> <p>пособие шнуровка «Цветок»</p> <p>пазлы «Цветы»</p>

	<p>представления о садовых и полевых цветах.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>		
27	<p>Тема: Насекомые</p> <p>Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). 	<p>Май</p> <p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»;
28	<p>Тема Моя семья»</p> <p>Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Задачи:</p>	<p>Май</p> <p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я

	<p>- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p>		<p>люблю - не люблю».</p> <p>- дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»</p> <p>- пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья»</p> <p>- рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»</p> <p>- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»</p>
29	<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»</p> <p>Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи:</p> <p>- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.</p>	Май 4 неделя	<p>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»</p> <p>«Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята»</p> <p>- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>- чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;</p> <p>- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»</p> <p>- чтение сказки «Три медведя»</p> <p>- игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»</p> <p>- рассматривание картин из серии «Мы играем»</p> <p>- исследовательская деятельность: игры с песком.</p> <p>- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки».</p>

--	--	--	--

2.3.5. Система работы с социальными партнерами

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации,

В качестве социальных партнеров выступают:

- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;
- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы).
- учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,
- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения,
- учреждения смежной направленности: центр медико – психолого-педагогического сопровождения семьи, территориальные и городская медико- психолого- педагогические комиссии,
- учреждения Комитета физкультуры и спорта: спортивные школы, Центр физкультуры и спорта, бассейны.
- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины.
- общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым \ многократным по инициативе педагога или родителей.

Варианты работы с социальными партнерами

По инициативе родителей.

Родитель с ребенком посещает, театры, цирки, выставки по своему усмотрению. По желанию родитель дополняет портфолио ребенка программками, флаерами, билетами или рисунками мероприятия.

Родитель самостоятельно выбирает для ребенка кружковую деятельность вне ДОУ. Результативность занятий ребенка (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.) могут иметь отражение в портфолио воспитанника (оформляет родитель по желанию), а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников ДОУ.

2.3.6. Модели взаимодействия специалистов при реализации Программы.

ОПП ДОУ предполагает получение каждым ребенком качественного дошкольного образования. Для этого организованы следующие модели взаимодействия специалистов ДОУ:

1) Для учета индивидуальных возможностей воспитанников ежегодно проводятся мониторинг развития детей общеобразовательных групп учителем - логопедом, педагогом –психологом при письменном согласии родителей. При выявленных трудностях и при согласии родителей предлагается прохождение территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК) для построения индивидуального маршрута сопровождения ребенка. В случае отказа от прохождения ТМППК и оформления ребенка в группу комбинированной направленности для родителей остается доступной консультативная помощь специалистов ДОУ.

В ДОУ работает консультативный пункт, где родители воспитанников могут получить консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка у учителя- логопеда, педагога-психолога.

2.3.7. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги, администрация.

Для реализации ОПП ДОУ используются следующие формы работы:

По направленности:

-Наглядно - информационные (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Это заочные консультации оформленные на стендах, в папках).

-Информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье через анкетирование, тесты, проведение опросов, интервьюирование, личные беседы)

-Досуговые (призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми) Это совместные мероприятия с родителями: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии, встречи с интересными людьми.

-Познавательные (призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи). Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания через открытые мероприятия, мастер-классы, семинары и т.д.)

По степени непосредственного участия:

- активные, когда участники учатся новому непосредственно в контакте с педагогом (мастер-класс, семинар, мастерская часто в сочетании с очной консультацией).

- дистанционные, когда участники получают информацию с помощью информационных технологий (пересылка файлов по электронной почте, размещение информации на сайте ДОУ).

- пассивные (родительские собрания).

Таким образом, при реализации ОПП ДОУ используются разные методы и приемы активизации участников образовательного процесса.

2.3.8. Программа «Топ-хлоп, малыши» Т. Н Сауко и А.И. Бурениной

Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3-х лет на основе использования игровых музыкально - ритмических упражнений. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т.п.

Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания

Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям.

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровые движения.

Развитие музыкального слуха:

– музыкально сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука);

– чувства ритма – способность выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме – отмечать сильную долю);

– слухового внимания – умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; способность менять темп (контрастный: быстро - медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания.

Развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы, бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений; развитие выразительности движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных, персонажей.

Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком.

Развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперед и назад.

Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек (расширение словарного запаса).

Ожидаемые результаты:

Дети могут активно подпевать взрослому.

Могут запоминать целые фразы песен и иногда исполнять их самостоятельно.

Умеют сосредоточиться на выполнении упражнения и точно исполнять движения по показу взрослого.

Могут исполнять пляски и игры самостоятельно.

Выполняют движения с атрибутами (платочками, ленточками и т.п.).

2.3.9. Праздники и досуги

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные в соответствии годовому плану, культурными, спортивными событиями нашей страны и памятными датами.

Традиционные праздники: Осенины, Новый год, летний и зимний.

Досуговая деятельность: День матери, 8 марта.

Нетрадиционные праздники: культурные события в Санкт-Петербурге и стране, в Красном Селе, п. Дудергоф, Масленица.

1 и 2 младшие группы(2-3 года и 3-4 года):

Приобщать детей к русской праздничной культуре (праздники народного календаря), организовывать празднование дней рождения детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры.

желание участвовать в познавательных беседах.

2.4. Традиции ДОУ

Ежегодное проведение с детьми:

-Дня психологической разгрузки,

- Летние праздники,

-Дни открытых дверей

проведение родительских гостиных по разным вопросам образования.

2.4.1. Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В первую неделю ноября, вторую неделю января и четвертую неделю марта устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги и развлечения.

Летний период проводится с максимально организованной игровой деятельностью и пребыванием детей на воздухе, организацией досуговой деятельности, В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

III Психологическое сопровождение образовательного процесса общеобразовательных групп ДОУ

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Направления работы педагога-психолога в ДООУ:

Согласно п.8.1.Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69) режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: - выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного

процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В дошкольной образовательной организации **основными направлениями работы педагога-психолога являются:** психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, медико-психолого - педагогический консилиум.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО может использовать отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный \ физкультурный зал.

Пути реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых) , а также их эмоциональному благополучию	<ul style="list-style-type: none"> - каникулы - баланс двигательной и умственной нагрузки - День психологической разгрузки - использование игр на эмоциональное развитие -детско-родительские игровые занятия - использование релаксации, в том числе под музыку - использование элементов сказкотерапии и песочной терапии 	<ul style="list-style-type: none"> - три раза за учебный год - постоянно - 1 раз в год - постоянно - еженедельно - постоянно - по запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми - ускорение адаптации детей во вновь набранных группах - развитие коммуникативных навыков детей - развитие памяти, внимания, мышления детей - привлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (регулярно) - сентябрь - октябрь - в течение учебного года - подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года - в течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей - уголок для уединения в каждой группе - уголок для свободного творчества детей 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года - постоянно - постоянно

как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром		
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - - сюжетно – ролевые игры, игры- драматизации - работа на листе бумаги 	- в течение учебного года
Способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям - пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр - создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года - по мере необходимости - по мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - «педагогическая студия» для родителей - мастер-классы, семинары, консультации - совместные игровые детско-родительские занятия - психологическое консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячно - ежемесячно - еженедельно - по запросу

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обеспечивает реализацию ООП, является частью образовательной среды.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС были учтены целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физическом развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для Развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования

составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздничные утренники Спортивные праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, экран Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Театральные костюмы Атрибуты для танцев Декорации (ширма) Музыкально-дидактические игры Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование (находится в помещениях групповых комнат и кладовых) Спортивные атрибуты Мячи разных видов Музыкальный центр
Физкультурный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздничные утренники Спортивные праздники Театрализованные представления мероприятия для родителей	Шведские стенки, маты, тренажеры, скамейки, мячи, кольцобросы, флажки., сухой бассейн Оборудование частично есть в музыкальном зале, на группах оборудован центр двигательной активности и частично убирается в кладовые, много пособий для подвижных игр. Дуги для подлезания, тунели., мягкие модули.
Методический кабинет	Консультирование педагогов Размещение методических рекомендаций Работа педагогов с методической литературой и пособиями	Методическая литература Методические рекомендации Пособия, игры, детская литература, необходимая для реализации комплексно-тематического планирования

	Организация методических мероприятий	Компьютер, МФУ
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Шкафы для выставки детского творчества, творчества педагогов совместных поделок с родителями.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Познавательная экспериментальная и творческая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Цветники.
Спортивная площадка	Занятия по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование. Переносное оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группах.		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, Равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Развивающие игры Алгоритмы деятельности (пооперационные карты) Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр строительно-конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», Предметы - заместители
Центр Художественной литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

<p>Центр театрализации</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество красок, кистей, тряпочек, пластилина Наличие цветной бумаги и картона и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия, игры</p>

4.4. Формы работы с детьми в первой младшей группе (2 – 3 года)

Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Трудовая
<p>Рисование (гуашь) Формировать умения различать цвета. Формировать умения рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), подвести к рисованию предметов округлой формы. Лепка (глина, пластилин, пластическая масса).</p>	<p>Слушание песен, музыкальных пьес, народной, детской музыки. Элементарное экспериментирование со звуками (различать высокие и низкие звуки колокольчика, фортепьяно, металлофона). Подпевание, пение вместе с воспитателем. Двигательные: воспроизведение движений по показу взрослого, пляски, передача знакомых образов (как птички, зайки и т.д.). Знать музыкальные предметы: погремушки, бубен. Инсценировки песен. Показ театров детям (кукольный театр, инсценирование народных сказок). Забавы, развлечения, праздники.</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки, дыхательная гимнастика (утренняя, бодрящая). Подвижные игры Игры – имитации. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Двигательная деятельность в физкультурном уголке. Основные виды движений: бег, ходьба, лазание, метание, в игровых формах.</p>	<p>Самообслуживание. поддержание порядка в группе. Трудовые поручения (расставь красиво кукольную посуду).</p>
Игровая	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная	Познавательная – исследовательская, экспериментальная, проектная
<p>Сюжетно – ролевые игры: бытовые. Элементы драматизации: игры – имитации. Игры со строительным материалом, с природным материалом (песком, снегом). Игры с предметами – заместителями. Игры – экспериментирования (с бумагой – рвется,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках, раскрашивание знакомых героев (круг – это колобок и т.д.). Чтение детских книжек, сказок, стихов, песенок с последующим обыгрыванием при помощи разных видов театров, заучивание стихов, песенок, считалок.</p>	<p>Средство общения заключается в поручениях («Посмотри, кто пришел?»), «Попроси завязать шарфик тетю Олю» и т.д.). Коммуникативные игры «Давай поиграем» (передаем мяч), «Флажок».</p>	<p>Опыты с песком: из сухого песка домик не построить, из мокрого можно построить домик, сделать колобок и т.д. Знакомство с простейшими опытами: «Поплывет – утонет», «Видно – нет»</p>

<p>мнется, превращается в забавные игрушки). Дидактические игры по развитию сенсорики (форма, величина, цвет). Дидактические игры на развитие памяти («Чего не стало»), слуха («Что звучит?»), тактильных ощущений («Чудесный мешочек»).</p> <p>Закрепление сенсорных эталонов: «Угадай такой же» (по цвету, форме, величине), «4 лишний».</p>		<p>Народная игра «Ходит Ваня». Дидактическая игра «Где ты, Ванечка, бывал? В какие игры ты играл?».</p> <p>Подвижные игры типа «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Игры имитации: «Кошка и котенок», «Курица и цыпленок».</p>	<p>(прозрачность), «Катится – не катится».</p>
Конструктивно - модельная		Творческая	
<p>Конструирование из настольного и напольного строительного материала: по образцу, по замыслу (по желанию самостоятельно что-то построить), использование несложных видов пластмассовых конструкторов.</p> <p>Конструирование из природного материала (песок, вода, камешки, желуди).</p>		<p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.</p> <p>Содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий.</p> <p>Поощрять дополнения изображений характерными деталями; осознанного повторения ранее получившихся штрихов, линий, форм.</p>	

4.5. Летне-оздоровительный период.

Летний период считается каникулярным, проводятся спортивные, музыкальные досуги и разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей:

Организационно-педагогическая работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Праздник – «День защиты детей»	июнь	Муз.работник
4. Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	июль	воспитатели
7. Развлечение по плану музыкального руководителя	август	Муз.работник
10. Работа с детьми по художественно-эстетическому .	июнь-август	воспитатели

План работы на летне - оздоровительную компанию ежегодно составляется новый

4.6. Режимы дня

Режим дня
для детей **первой младшей группы** (2-3 лет)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет, сборы в детский сад	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика.	8.05-8.10
Подготовка к завтраку.	8.10-8.8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность детей.	8.35-8.50
Организованная образовательная деятельность, игры.	8.50-9.00 I- подгруппа 9.10-9.20 II- подгруппа
Второй завтрак.	9.00-9.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей.	9.10-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки.	11.20-11.30
Подготовка к обеду.	11.30-11.40
Обед.	11.40-12.05
Подготовка ко сну.	12.05-12.10
Сон.	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливание.	15.10-15.15
Игры детей.	15.15-15.25
Полдник.	15.25-15.40
Игры детей.	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность.	15.50-16.00 I- подгруппа 16.05-16.15 II- подгруппа
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	16.15-17.40
Подготовка к прогулке.	17.40-18.00
Прогулка, уход детей домой.	18.00-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой	18.30-19.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Совместная и самостоятельная деятельность детей.	16.15-17.40
Подготовка к прогулке.	17.40-18.00
Прогулка, уход детей домой.	18.00-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой	18.30-19.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня
для детей **первой младшей группы** (2-3 лет).
Тёплый период года (дождливая погода)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, игры	8.15-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.15
Второй завтрак.	9.15-9.25
Подготовка к прогулке,	9.25-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30-11.40
Подготовка к обеду.	11.40-11.45
Обед.	11.45-12.05
Подготовка ко сну.	12.05-12.10
Сон.	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливание.	15.10-15.15
Игры детей.	15.15-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.10
Прогулка, уход детей домой.	16.10-19.00
Дома	
Прогулка с детьми.	18.30 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.	19.30 - 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30 - 6.30 (7.30)

Режим дня
для детей первой младшей группы (2-3 лет).
Тёплый период года. Плохая погода.

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад.	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, игры	8.15-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.15
Второй завтрак.	9.15-9.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9.25-9.45
Подготовка к прогулке,	9.45-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30-11.40
Подготовка к обеду.	11.40-11.45
Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30
Сон.	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливание.	15.10-15.15
Игры детей.	15.15-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.40-17.15
Подготовка к прогулке.	17.15-17.30
Прогулка, уход детей домой.	17.30--19.00
Дома	
Прогулка с детьми.	18.30 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.	19.30 - 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30 - 6.30 (7.30)

4.7. Режимы двигательной активности по группам (возрастам)

Режим двигательной активности детей (первая младшая группа: 2-3 года)

№ п/п	Вид двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Непосредственно образовательная деятельность в зале (ОО «Физическая культура», «Музыка»)	10	10	-	10	10	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Непосредственно образовательная деятельность на прогулке (ОО «Физическая культура»)	-	-	10	-	-	10
5.	Прогулка (подвижные, строительные, сюжетно - ролевые, спортивные игры и эстафеты, индивидуальная работа по физо)	240	240	240	240	240	1200
6.	Подвижные и хороводные игры в течение дня	20	20	20	20	20	100
7.	Физкультурно-оздоровительная работа	10	10	10	10	10	50
Итого в неделю:		293	293	293	293	293	

4.8. Расписания непосредственно образовательной деятельности в группе

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО Заведующего ГБДОУ д/с № 52

Н.А.Кузьмина

Приказ от «__» _____ 202__ г. № _____

Согласовано: врач-педиатр _____ В.Н.Роднянская

НОД (дети с 2 до 3лет)

Дни недели	Виды непосредственно образовательной деятельности	Время
Понедельник	/Развитие речи /Чтение художественной литературы/	09.00 – 09.10 09.20-09.30
	Художественно-эстетическое развитие /Музыка/	По расписанию зала
Вторник	Художественно-эстетическое развитие/Лепка/	09.00 – 09.10 09.20-09.30
	Физическое развитие /Физическая культура/	По расписанию зала
Среда	/Развитие речи /Чтение художественной литературы/	
	Художественно-эстетическое развитие /Музыка/	По расписанию зала
Четверг	Познавательное развитие/Ребенок и окружающий мир/	09.00 – 09.10 09.20-09.30
	Физическое развитие /Физическая культура/	По расписанию зала
Пятница	Художественно-эстетическое развитие/Рисование/	09.00 – 09.10 09.10 – 09.20
	Физическое развитие /Физическая культура/ (на улице)	10.00 – 10.15
Общее количество: 10		

4.9. Педагогическая диагностика и анализ по группам (возрастам), музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию

Педагогическая диагностика образовательного процесса в первой младшей группе (дети 2 -3 лет)
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с ФГОС)
на 202_ \ 202_ учебный год

Группа № _____

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Оценка уровня развития (согласно ООП ГБДОУ д/с №52)

1 балл – низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты);

2 балла – средне- низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развито);

3 балла – средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты);

4 балла – средне- высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развиты);

5 баллов – высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития)

1. Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	ФИО ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
...																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п\п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
...																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	ФИ ребенка	ФЭМП				Формирование целостной картины мира										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Группирует однородные предметы, Выделяет один и много		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя		Узнает и называет некоторые домашние и дикие животные, их детеныши		Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида)		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях			
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

4. Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	ФИО ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

педагогическая **АНАЛИЗ** результатов педагогической диагностики **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** в %

группа детского сада №

Уровни овладения необходимыми умениями образовательными областями	Образовательные области по ФГОС												
	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Итоговый результат		
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	
низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты)													
средне-низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развито)													
средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты)													
Средне - высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развита)													
высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития)													

**Результаты педагогической диагностики ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в группе
Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

Группа детского сада №

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребёнка

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Итоговый результат	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Итоговый результат													

Педагогическая диагностика музыкально – эстетического развития детей (по возрастам)

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями в соответствии с ФГОС ДО)

на 202_ \ 202_ учебный год

Группы № _____

Музыкальные руководители:

1. _____

2. _____

Оценка уровня развития (согласно ООП ГБДОУ д/с №52)

1 балл – низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты);

2 балла – средне- низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развито);

3 балла – средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты);

4 балла – средне- высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развита);

5 баллов – высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития).

Педагогическая диагностика музыкально – эстетического развития детей 2 -3 лет (1 младшая группа)

№ п\п	ФИО ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

АНАЛИЗ педагогической диагностики музыкально - эстетического развития детей

Группы детского сада №		3		5		9		10		12		13		Среднее значение	
Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»		IX	V	IX	V	I X	V	IX	V	I X	V	I X	V	IX	V
1	Низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты)														
2	Средне -низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развиты)														
3	Средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты)														
4	Средне -высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развита)														
5	Высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития)														

Выводы:

Педагогическая диагностика физического развития детей (по возрастам)

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями в соответствии с ФГОС ДО)

на 202_ \ 202_ учебный год

Группы № _____

Физкультурный работник:

1. _____

Оценка уровня развития (согласно ООП ГБДОУ д/с №52)

- 1 балл – низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты);
- 2 балла – средне- низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развито);
- 3 балла – средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты);
- 4 балла – средне- высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развиты);
- 5 баллов – высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития).

Педагогическая диагностика физического развития детей 2 -3 лет (1 младшая)

№ п\п	ФИО ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1											
2											
3											
4											
5											
...											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Анализ мониторинга образовательного процесса в % Образовательная область «Физическое развитие» по ФГОС ДО																							
Группа детского сада №		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1	Низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты)																						
2	Средне- низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развиты)																						
3	Средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты)																						
4	Средне- высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развита)																						
5	Высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития)																						

Вывод:

Примерное содержание психологической диагностики воспитанников ДОУ

Психические процессы.

Память:

Зрительная – методика «9+6» по Бернштейну.

Материал: 15 предметных черно-белых картинок, матрица 3 на 3 квадрата, всего 9 квадратов с изображением в них предметных картинок, пустая матрица.

Инструкция ребенку: «Посмотри и запомни, как расположены картинки. Затем ты их разложишь на свои места так, как запомнил.» Время экспозиции – 20 секунд.

Слуховая – методика «10 слов» по Лурия (модификация Каменской В.Г.)

Материал: серии по 10 слов.

Инструкция ребенку: « Я сейчас прочитаю слова. Ты их запомнишь и повторишь».

Мышление:

Анализ – синтез: разрезные картинки (кубики) из 2 -4 -6 9-12 частей.

Инструкция ребенку: «Собери картинку»

Сравнение – сюжетные картинки с 5 – 8 отличающимися деталями.

Инструкция ребенку: «Найди отличия».

Причинно – следственные связи:

Понимание скрытого смысла: сюжетная картинка с проблемной ситуацией (Мальчик стоит под деревом. На дереве висит сдутый шарик.»).

Инструкция ребенку: «Посмотри на картинку. Почему мальчик плачет».

Восприятие и понимание серии картин, связанных единым сюжетом: серии сюжетных картинок из 2 -3-4 .

Задание ребенку: «Посмотри внимательно на картинки. Что было сначала, что потом? Разложи. (Ребенок раскладывает.) Расскажи, что получилось.»

Произвольное внимание.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: фиксирует, не фиксирует, устойчивое –неустойчивое, переключаемость – достаточная \недостаточная., застревание.

Эмоционально – личностное развитие.

Контактность.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: легкий, быстрый контакт, поверхностный, устанавливается с трудом, уход от контакта, протестная реакция.

Фон настроения.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: положительный, повышенный, сниженный, эйфоричный, контрастирующий.

Реакция на поощрение и порицание.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: адекватная, индифферентная, с повышением – понижением результата, самоконтроль, отказ от деятельности, дезорганизация деятельности.

Личностные особенности.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: без особенностей, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, конфликтность, негативизм, эмоциональная неустойчивость, отгороженность, дурашливость, нерешительность, скованность, тревога, заторможенность, избегание умственных усилий, дефицит внимания, двигательная речевая расторможенность, непонимание простых \ сложных инструкций, затреваемость,

Работоспособность

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: достаточная, недостаточная, сниженная.

Темп деятельности.

Метод – наблюдение в процессе проведения обследования.

Оценка: достаточный, недостаточный, сниженная.

Заключение педагога-психолога.

Психические процессы соответствуют возрасту \ не соответствуют возрасту \ в нижних границах.

4.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов **Совершенствование и развитие Программы** и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных (Санкт-Петербург), районных (Красносельский район) органов управления, муниципального округа «Красное Село», руководства ДООУ, а так же родителей (законных представителей), сетевых партнеров (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (на сайте ДООУ) и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы **запланирована следующая работа.**

1. Разработка и публикация на сайте ДООУ:

- аннотации, разъясняющей цели, принципы, основы Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДООУ

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу с учетом запросов родителей (законных представителей)

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение участников образовательных отношений, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития педагогических кадров, требующихся для реализации Программы, **разрабатывается план повышения квалификации** в курсовой (1 раз в 3 года) и межкурсовой период в рамках годового плана ДООУ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы предполагает размещение ее на сайте ДООУ, на котором имеются материалы:

- нормативно-правовой документации дошкольного образования и ДООУ
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о реализации Программы воспитателями и специалистами ДООУ;
- актуальную информацию о проведении и участии педагогов в научно-практических и обучающих семинарах, тренингах и вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективного контракта с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

4.11.Перечень нормативных и нормативно- методических документов

. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.12. Перечень литературных источников

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «социально – коммуникативное развитие» в группах общеразвивающей направленности

<p>1. Комплексная программа и её методическое обеспечение.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой, во второй младшей группе, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Технологии и методические пособия.</p>	<p>Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. . Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: ООО «ЭТРОЛ»,</p>

	<p>200</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Хабибуллина Е.Я. – СПб 2010 Изд. «Детство-Пресс» (мет. пособие)</p> <p>«Ребенок на улице» Вдовиченко Л.А. – СПб 2009 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>Альбом «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. – М. 1997 Изд. АСТ «Правила противопожарной безопасности» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром – ООО «Маленький Гений - Пресс»</p> <p>«Детство без пожаров» под ред. Груздева В.В. – СПб 2010 ЦДК проф. Баряевой Л.Б.</p> <p>«Азбука дорожного движения» Баряева Л.Б., Шевнеров В.Л. – М. 2008 Изд. «Дрофа»</p>
--	--

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «**познавательное развитие**» в группах общеобразовательной направленности.

1.Комплексная программа и методическое обеспечение.	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. Сенсомоторное развитие дошкольников. – М.: Владос.-2001.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.-М.Мозаика-Синтез.2006.</p> <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошколь-ников.-С-Пб.:Союз.2002.</p> <p>Демонстрационные картины: «Все работы хороши»- С- Пб: Детство-Пресс.</p>
2.Технологии методические пособия	<p>Развивающие игры</p> <p>«Давайте поиграем» под ред. «Давайте поиграем» подред. Столярова А. А-М.. Просвещение. 1991</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на света не бывает.- М: Просвещение.1991 г</p> <p>.</p> <p>.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «**речевое развитие**» в группах общеразвивающей направленности

1.Комплексная программа и методическое	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
--	--

обеспечение.

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «художественно – эстетическое развитие» в группах общеразвивающей направленности.

<p>1.Комплексная программа и её методическое обеспечение</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),общееобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - ТЦ Сфера Карапуз 2007.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005. М.Б. Зацепина «Культурно- досуговая деятельность в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем Дыбина О.Б .Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.ПО России.2002. .Демонстрационные картины: «Чудеса природы» - С- Пб: Детство-Пресс. «Беседы по картинам.(Весна, Лето, Осень, Зима) под ред. Поповой Т.А.- Х.: «Ранек». Юный эколог» С.Н. Николаевой – М.2005, одобрено МО РФ Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.1996. Симонова А.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.1998. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В. Гербова. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003.</p>
<p>2 Технологии и методические пособия</p>	<p>Мнемотехника М. Чистякова «Психогимнастика» Г. Волкова «Логоритмика» Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.В. Никитина С- Пб. КАРО – 2007.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности

<p>1. Комплексная программа и её методическое обеспечение.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Методические рекомендации «Планирование в физической культуре дошкольников». / Авт.-сост. О.Н. Коминский, С.О. Филиппова. – изд. РГПУ им. Герцена, 2000г. – 43с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Миняева, С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет/ Светлана Миняева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208с.: ил. – (Внимание - дети!).</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Зайцев А.А., Конева Е.В., Полещук Н.К., Соллогуб С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие . Калининград, 1997.</p> <p>Пензулаева.</p> <p>Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1983</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. М.,1969.</p> <p>Вареник Е.И. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ. М.,2001.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64с.</p> <p>Осокина Т.И. Физкультура в детском саду. – М.,1986.</p> <p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». М.: Аркти, 1997.</p> <p>В.И. Зимонина. Воспитание ребёнка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, М., 1997.</p>
<p>2 Парциальная программа и её методическое обеспечение.</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой</p> <p>Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб.; Искусство - СПб,2000. – 296с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 1998. – 128с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 1998. – 128с.</p>

	Программа по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей – М., Просвещение, 2008, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 72с.</p> <p>2. Баряев А.А., Вечканова И.Г., Шемякина С.Д. Игры-занятия с вестибулярным тренажером «Перекасти поле» и мягким «Труба» (Из опыта экспериментальной работы): Методическое пособие для педагогов и родителей./ Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 84с.</p> <p>Программно – методическое пособие « Расту здоровым» В Н. Зимонина , « Владос » - М: 2002 год</p> <p>Программа «Здравствуй» М. Л. Лазарев, « Академия здоровья» - М: 1997 год</p> <p>.</p> <p>11. М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2004 год.</p> <p>12. Здоровье - берегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе. М.: «ИЛЕКСА» 2004г.</p>

Программно-методическое сопровождение части, **формируемой участниками образовательных отношений.**

Парциальные программы и их методическое обеспечение.	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л Князева, М.Д. Маханева–С-Пб: Детство-Пресс.2000, рекомендовано МО РФ. Ривина Е.К. Знакомство дошкольников с семьей и родословной-М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Е.Д. Макшанцева «Детские забавы», М., «Просвещение» 2001г.; Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду», М., «Музыка», 1995г.;</p> <p>Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева, З. Ушакова «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду», М, «Просвещение», 1969 г.;</p>
--	--

Праздники и досуги	В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры», Волгоград, «Учитель» 2008 г. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Осенние праздники, игры и забавы для детей», М., «Сфера», 1998г.; В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Летние праздники, игры и забавы для детей», М., «Сфера», 1998г.; Т.И. Бахметьева, Г.Т. Соколова «Детские частушки, шутки, прибаутки», Ярославль,» Академия развития», 1997г.; И.И. Шангина «Русские дети и их игры», СПб, «Искусство - СПб», 2000г;
Национально-культурные традиции	Г. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», М, Эксмо, 2008г;

V. Дополнительный раздел.

5.1.Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга рассчитана для детей 1 младшей группы (дети с 2 до 3 лет)

В Программе раскрыты 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область структурирована по возрастному принципу, имеется пояснительная записка, цели и задачи, примерный инструментарий для реализации содержания программы.

Данная Программа написана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 года)

Дополнительные и парциальные программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех группах).
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши»
Т. Сауко, А. Бурениной
(реализуется в I-ой младшей группе).

Большое значение отводится взаимодействию с социальными институтами и семьей.

Семья является активным участником образовательного процесса ДОУ и реализует совместно с педагогическим коллективом в Программе через разные формы

сотрудничества: анкетирование; знакомство с материалами, размещенными на сайте ДОУ, активные формы: родительские гостиные, мастер - классы, участие в досуговой деятельности, в выставках и др.

Дано краткое описание предметно – развивающей среды групп, музыкального и физкультурного зала, режим пребывания детей в детском саду, расписание образовательной деятельности по группам.

Представлено комплексно-тематическое планирование по группам (темы, которые реализуются в течение определенного срока), схемы подневного планирования.

Приведена педагогическая диагностика образовательного процесса и схема ее результатов по группам, а также педагогическая диагностика музыкально – эстетического и физического развития детей.

Программа представлена на сайте ДОУ.