



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 52
Красносельского района СПб
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Врио заведующего
Н.А. Кузьминой
Приказ № 132-А
от «29» августа 2022 г.

С учетом мнения Совета Родителей
ГБДОУ д/с № 52 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **Средней группы № 1**

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе общеобразовательной программы Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52
Красносельского района Санкт-Петербурга

Программу составили воспитатели:
Иванова А.Н.
Корсакова Е.Н.

Санкт-Петербург

2022

Раздел	Подраздел	Содержание	Страницы
Содержание программы			2
Глоссарий			3
I		Целевой раздел программы	6-9
	1.1	Пояснительная записка	6
	1.2	Цели и задачи по реализации программы	7
	1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7
	1.4	Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного (4-5лет)	8
II		Содержательный раздел программы	9-34
	2.1	Общие положения	9
	2.2	Содержание образования по 5 образовательным областям	10
	2.2.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Организация деятельности в средней группе (4-5лет)	12
	2.2.2	<i>Познавательное развитие</i> Организация деятельности в средней группе (4-5лет)	15
	2.2.3	<i>Речевое развитие</i> Организация деятельности в средней группе (4-5лет)	20
	2.2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Организация деятельности в средней группе (4-5лет)	21
	2.2.5	<i>Физическое развитие</i> Организация деятельности в средней группе (4-5лет)	26
	2.3	Формы, способы, методы, средства реализации программы	27
	2.3.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	27
	2.3.2	Система работы с семьями воспитанников	28
	2.3.3	Система работы с социальными партнёрами	29
	2.3.4	Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса	29
	2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
	2.4.1	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	30
	2.4.2	Национально-культурные традиции.	30
	2.4.3	Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной	32
	2.4.4	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой	32
	2.4.5	Праздники и досуги.	33
	2.4.6	Климатические условия	34
2.4.7	Психологическое сопровождение образовательного процесса	34	
III		Организационный раздел программы	35-50
	3.1	Формы работы с детьми в средней группе (4-5лет)	35
	3.2	Перспективное тематическое планирование в средней группе (4-5лет)	37
	3.3	Режимы в средней группе (4-5лет)	39
	3.4	Режимы двигательной активности в средней группе (4-5лет)	40

	3.5	Расписания непосредственно образовательной деятельности в средней группе (4-5лет)	41
	3.6	Распределение умственной и физической нагрузки в средней группе (4-5лет)	42
	3.7	Педагогическая диагностика и анализ в средней группе (4-5лет)	43
IV		Дополнительный раздел	53-67
	4.1	Перечень литературных источников	51
	4.2	Презентация программы	65

Содержание ПРОГРАММЫ

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу; **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных

отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Системно-деятельностный подход - создание условий для самостоятельного поиска новой информации и приобретения новых умений в игровой развивающей ситуации, предложенной педагогом.

Индивидуализация образовательного процесса - учет в процессе обучения и развития индивидуальных особенностей воспитанника во всех его формах и методах.

Оптимизация – повышение эффективности образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов; **2. Практические методы:**

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного

содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или

ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает

чувства, развивает мышление, воображение, память.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа обеспечивает равные права семьям на оказание им помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей, что регламентировано Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ №1155 от 17 ноября 2013). **Программа направлена на:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- * нормативно-правовой базы;
- * направленности групп;
- * образовательного запроса родителей;
- * вида ГБДОУ и другими причинами.

1.2.Цели и задачи по реализации программы.

1. Разработать эффективную модель работы на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Продолжать развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) на уровне самостоятельности.

Педагоги:

Повышение профессиональной компетентности в реализации комплексно-тематического планирования, широкое ориентирование в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Родители:

Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей, учет образовательных инициатив семьи, создание условий для участия в образовательном процессе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (экспериментальной, исследовательской, и познавательной).
- Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежеженедельно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.

Соответствие форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей (игры, беседы, восприятие художественной литературы, наблюдения и др.). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка

и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения. В

содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Содержание образования по 5 образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей. **Совместная деятельность** педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Система воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				

<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игра; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игрыдраматизации; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений; Реализация проектов.</p>	<p>Ситуативные с разговоры детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание;</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментах; Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка, аппликация;</p>	<p>Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; Лекции концерты; Экскурсии</p>
--	---	---	--	---

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Организация деятельности в средней группе детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дети 4 -5 лет)

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
 - Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
 - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Содействовать приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры.
 - Развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
 - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
 - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
 - ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
 - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения с взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;
 - расширить представления детей об улице новыми сведениями: двустороннее движение, наземный и подземный переход;
 - познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице;
 - формировать у детей элементарное представление о дорожных знаках: «автобусная остановка», «пешеходный переход», «подземный переход»;

- дать детям знание о том, что контакты с животными иногда могут быть опасными;
 - знакомить детей с правилами личной безопасности, воспитывать у детей чувство самосохранения;
- закреплять знания о пожарной безопасности, формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
- Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- Совершенствовать навыки самообслуживания приобретенные ранее;
- Закреплять умения выполнять индивидуальные поручения; договариваться с помощью воспитателя о распределении работы;
- Развивать интерес к хозяйственно-бытовому труду с освоением целостных трудовых процессов.

Реализация образовательной работы по социально – коммуникативному развитию детей 4 -5 лет.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о

члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями; Поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка

общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Организация и реализация образовательной деятельности по познавательному развитию детей 4-5 лет

1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей

выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один

(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —

3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже

2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —

самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств

(осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с

геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов

(цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

4.Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5.Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Организация и реализация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе (4-5 лет)

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.),

несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2. Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организация деятельности в средней группе детского сада по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет)

1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе

развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

4. Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом

конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4.Музыкальное развитие детей.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с

помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Организация и реализация деятельности в средней группе детского сада по образовательной области «Физическое развитие» (дети 4-5 лет)

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.

1. Система физкультурно-оздоровительной работы
2. Система работы с семьями воспитанников 3.

Система работы с социальными партнерами.

4. Модель взаимодействия специалистов.

5. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1. Гигиена полости рта (чистка зубов и полоскание полости рта); 2. Мытьё ног перед сном (летом).
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1. Индивидуальная работа по коррекции осанки профилактике плоскостопия; 2. Пальчиковая гимнастика; 3. Целенаправленные гимнастические комплексы (дыхательные, зрительные, Стретчинг, для профилактики плоскостопия, для профилактики ОРЗ); 4. Медикаментозные средства (поливитаминные препараты) 5. Вакцинопрофилактика.
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Физкультурные занятия разного типа в зале и на улице (тренирующие, игровые, спортивные, с элементами стретчинга, аэробики, фитбола, валеологического обучения) Гимнастика на улице (летом) Музыкальные занятия, логоритмика. Соблюдения режима дня и режима двигательной активности. Регуляция нагрузки на детей. Выполнение режима двигательной активности
ЗАКАЛИВАНИЕ	Сухая дорожка здоровья. Обливание рук до локтя прохладной водой. Полоскание рта прохладной водой. Босохождение на физкультурных занятиях и на улице летом. Облегченная одежда. Воздушные ванны. Солнечные ванны (летом).

2.3.2. Система работы с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование. Беседы.
2.	Информирование	Наглядно - текстовые материалы (стенды, папки- передвижки). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду, в группах открытие мероприятия.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания. Фотостенды. Вечера вопросов и ответов. Фотоальбомы по разной тематике. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки- передвижки, выпуск педагогических журналов для родителей.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике.
5.	Обучение	Тренинги «Родительские гостиные». Мастер- классы.
6.	Совместная деятельность	Праздники/ досуги. Выставки совместных работ. Маршруты выходного дня. Традиция «Гость в группы»...

2.3.3. Система работы с социальными партнерами

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
 - расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации,
- В качестве социальных партнеров выступают:
- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;
 - учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы).
 - учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,

- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения,
- учреждения смежной направленности: центр медико – психолого-педагогического сопровождения семьи, территориальные и городская медико- психолого-педагогические комиссии,
- учреждения Комитета физкультуры и спорта: спортивные школы, Центр физкультуры и спорта, бассейны.
- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины. - общественные организации: некоммерческие фонды.

2.3.4. Инновационные и традиционные формы работы с участниками образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги, администрация.

Для реализации программы используются следующие формы работы:

По направленности:

- Наглядно - информационные (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Это заочные консультации оформленные на стендах, в папках).
- Информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье через анкетирование, тесты, проведение опросов, интервьюирование, личные беседы)
- Досуговые (призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми) Это совместные мероприятия с родителями: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии, встречи с интересными людьми.
- Познавательные (призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи). Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания через открытые мероприятия, мастер-классы, семинары и т.д.)

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Цель приобщение детей к непреходящим

общечеловеческим ценностям, формирование патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи:

- воспитание чувства любви и гордости к Родине;
- воспитание интереса к культуре и истории своего народа, своей страны;
- воспитание интереса ко всем видам фольклора: сказки, песни, хороводы, пословицы, потешки заклички, колядки и т.п.;
- знакомство детей с народными праздниками и традициями;
- знакомство с различными ремёслами, с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;
- знакомство детей с народной декоративной росписью: гжель, хохлома, городецкая роспись, палех, жостовская и др.;
- развитие и обогащение словаря за счёт старинных русских слов (засек, гумно, доха, голик, кожух, люлька, зыбка и т.п.);
- воспитание интереса к русским народным сказкам, былинам, преданиям; - воспитание интереса к литературным сказкам и музыкальному фольклору.

Ожидаемые результаты:

Дети знают фольклор (потешки, загадки, колыбельные песенки и т. п), умеют их применять в своих играх.

Дети знакомы с бытом русского народа, ремёслами.

Знают русские народные сказки, хороводы и песенки, умеют их обыгрывать.

Дети имеют представление о народных праздниках и гуляньях.

Знакомы с историей и культурой своего народа, своей страны.

Знакомы с русскими народными костюмами и русской кухней.

Знают народную декоративную роспись и русскую народную игрушку.

Умеют играть на русских шумовых инструментах р. н. мелодии под аккомпанемент музыкального руководителя.

2.4.2. Воспитание любви и гордости к своему родному городу Санкт-Петербургу.

Цель: Воспитание петербуржца.

Задачи:

Познакомить детей с историей своего города.

Познакомить детей с достопримечательностями и великими людьми, прославившими наш город.

Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах.

Познакомить детей с правилами дорожного движения и профилактикой дорожно-транспортных нарушений.

Познакомить детей с памятными места города и его защитниками.

Воспитывать чувство гордости за свой город, бережное и уважительное отношение к городу и его жителям.

Ожидаемые результаты:

Знает историю создания и развития Санкт-Петербурга.

Может рассказать и показать на открытках, в альбоме достопримечательности СПб.

Знает, называет и может рассказать о людях, прославивших город Петра (скульпторы, архитекторы, художники, поэты, защитники города и т.п.)

Знает и правильно ведёт себя в общественных местах, с уважением относится ко всем, кто трудится на благо города.

Знает правила дорожного движения, соблюдает их, не нарушает.

Может рассказать о блокаде города, рассказать о Пискаревском кладбище, Дороге жизни и Разорванном кольце.

С уважением относится к старшему поколению.

Бережно и с уважением относится к самому городу.

Воспитание любви к малой Родине - Красному Селу, п. Дудергоф.

Цель: знать и любить свою малую Родину.

Задачи:

Познакомить с историей Красного Села (от бумажной мельницы до бумажной фабрики; красносельские военные манёвры; парады, летние лагеря, скачки), с великими людьми, творившими в нашем городе (поэты Михаил Лермонтов и Константин Романов, художники Павел Федотов и Илья Репин)

Познакомить с достопримечательностями Красного Села – воспитывать чувство гордости.

Познакомить с памятными местами (памятник узникам фашистских концлагерей, памятник

«Скорбящая мать», мемориал «Братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну», 8 мемориалов).

Познакомить с правилами противопожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

Дети знают, что они не только петербуржцы, но и красносёлы.

Знают, что Красное Село – это часть г. Санкт Петербурга.

Знают и умеют рассказать, что их маленькая Родина имеет свою историю.

Знают и понимают, что Санкт-Петербург помнит и ценит заслуги Красного Села в Великую Отечественную войну, знают, что в 2015 году в Красном селе была установлена и торжественно открыта Арка победы.

Знают, что первый самолёт был изобретён Можайским и был испытан в Красном Селе.

Знают правила противопожарной безопасности.

2.4.3. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

Цель – развитие детей, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

Развивать музыкальность:

- способность воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, понимать содержание;
- музыкальный слух – мелодический, гармонический, тембровый, чувство ритма; – музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков;
- музыкальную память.

Развивать двигательные качества и умения детей: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку, умение ориентироваться в пространстве.

Обогащать двигательный опыт детей разнообразными видами движений.

Развивать творческое воображение и фантазию – способность к импровизации в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развивать психические процессы – восприятие, внимание, волю, память, мышление.

Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике, тренировать подвижность нервных процессов.

Развивать нравственно-коммуникативных качества личности – воспитывать умение сопереживать другим людям и животным, вести себя в группе во время движения; формировать чувство такта и культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Ожидаемые результаты:

Дети могут легко и свободно использовать в импровизации разнообразные движения, тонко передавая музыкальный образ.

Могут слушать музыку и начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом аккомпанемента.

Ориентируются в пространстве зала.

Могут максимально концентрировать внимание.

Умеют выражать в пантомимике настроение, состояние персонажа.

Фантазируют под музыку.

2.4.4. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают. **Задачи:**

Дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ.

Показать взаимосвязь растений и животных со средой обитания.

Показать роль среды обитания для роста и развития разных видов растений и животных, Научить понимать важность бережного отношения к природе.

Научить воспринимать растения, как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность, заботиться о них (в том числе: комнатные растения и посадки на территории ДОУ)

Учить заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.

Познакомить с правилами поведения в лесу, на лугу и у водоёмов.

Познакомить детей с понятием экосистема, показать на примерах, что её нарушение ведёт к исчезновению разных видов растений и животных.

Учить старших дошкольников составлять план экологической тропы, проводить экскурсию по экологической тропе.

Ожидаемые результаты:

Дети бережно относятся к объектам живой и неживой природы.

С удовольствием наблюдают за явлениями природы, за живыми объектами.

Совместно с взрослыми и самостоятельно ведут длительные наблюдения за ростом и развитием растений на клумбе и грядке, зарисовывают увиденное, могут рассказать.

Отражают в рисунках и поделках наблюдения (за насекомыми, птицами, животными и т.п.)

Умеют восхищаться красотой природы, описывать, передавать в рисунках и поделках (снегопад, цветение растений, красоту бабочки или птицы) Знают и соблюдают правила поведения в природе.

Вместе со взрослыми могут составить план экологической тропы, провести экскурсию по ней.

(старшие дошкольники).

2.4.5. Праздники и досуги

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памятные даты.

Традиционные праздники: Осенины, Новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний и зимний.

Досуговая деятельность: викторины, День защитника Отечества, День матери, 8 марта, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День города и другие. *Нетрадиционные праздники:* культурные события в Санкт-Петербурге и стране, в Красном Селе, п. Дудергоф, Масленица, Ярмарки и др.

Средняя группа (4-5лет)

Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране.

2.4.6. Климатические условия

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В первую неделю ноября, вторую неделю января и четвёртую неделю марта устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги и развлечения. Летний период проводится с максимально организованной игровой деятельностью и пребыванием детей на воздухе, организацией досуговой деятельности, целевых прогулок, спортивных соревнований и эстафет..

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

2.4.7. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых: взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности

педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы работы с детьми в средней группе (4 - 5 лет)

Игровая	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская, экспериментальная, проектная
----------------	---	------------------------	---

<p>□ Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры. Этюды (интонация, мимика, жесты) Подвижные игры Дидактические игры. Настольно-</p>	<p>□ Прослушивание художественных произведений: сказки, рассказы, стихи □ Восприятие содержания □ Рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников</p>	<p>-Художественно речевая деятельность (совместное сочинение сказок, рассказов) Коммуникативные игры (положительные эмоции, навыки взаимодействия) Народные игры с диалогами</p>	<p>-Рассматривание, обследование, наблюдение Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских передач -Рассматривание иллюстраций, фотографий Создание тематических альбомов</p>
<p>печатные (освоение правил и их соблюдение) Строительные игры Конструктивные игры</p>	<p>□ Называть любимое произведение □ С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки, рассказы □ Дидактические игры по литературным произведениям □ Просмотр мультфильмов □ Заучивание стихов, песенок, загадок, считалок □ Просмотр слайдов, диафильмов □ Обыгрывание отрывков на разных видах театров</p>	<p>-Подвижные игры с диалогами Дидактические словесные -Этюды (диалоги сказочных героев)</p>	<p>-Создание коллекций «Копилка вопросов» Игры: дидактические, развивающие, сюжетноролевые -Опыты с песком, водой и другими материалами Длительные наблюдения за посадками -Оказание помощи в оформлении результатов исследовательской деятельности и создание условий для ее презентации сверстникам.</p>

Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Трудовая
-----------------	-------------	--------------	----------

<p>-Рисование (карандаш, фломастер, восковой мелок, кисть)</p> <p>-Декоративное рисование: создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, городецкой росписи. - Лепка (пластилин, глина, тесто), создание образов - Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) -Работа ножницами</p> <p>-Аккуратное наклеивание - Подбор цвета</p> <p>-Составление композиции</p>	<p>-Слушание</p> <p>-Пение</p> <p>-Песенное творчество (импровизация) – Музыкально - ритмические движения</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах (на одном звуке игра на металлофоне) - Стретчинг</p> <p>-Ритмопластика</p>	<p>-Физические упражнения:</p> <p>-Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, строевые упражнения, ритмическая гимнастика, катание, бросание, ловля, метание)</p> <p>-Общеразвивающие упражнения (упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для кистей рук, для развития мышц спины</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно - бытовое труд в природе (полив растений, подкормка птиц, работа на огороде в цветнике, помощь в приведение в порядок использованного в трудовой деятельности оборудования) -Трудные поручения</p>
		и гибкости позвоночника,	
		<p>брюшной пресс)</p> <p>Статические упражнения</p> <p>Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Народные подвижные игры Школа мяча</p>	
Конструктивно - модельная		Творческая	

<p>Сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Развивать представления об архитектурных формах. Знакомство с приемами конструирования из бумаги: сгибание прямоугольного листа пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивание к основной форме деталей (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса).</p> <p>Конструирование из природного материала. Формировать умения использовать для закрепления частей клей, пластилин.</p>	<p>Создание предметных и декоративных композиций, поделки из бумаги, из природного, бросового материала, украшения к праздникам, подарки, сувениры, украшение предметов. Формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
---	---

3.2. Перспективное тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Месяцы, недели	Темы	Итоговые мероприятия
<p>IX Педагогическая диагностика</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Моя группа. Игрушки. Мебель.</p> <p>Мой детский сад. (ОБЖ)</p> <p>Моя улица (ОБЖ)</p> <p>Осень. Фрукты, ягоды. Труд в саду.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду (зал, холлы, группы, кухня, прачечная)</p> <p>Создать альбом «Безопасная дорога в детский сад»</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Овощи. Труд в огороде и на полях.</p> <p>Лес. Ягоды, грибы.</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Праздник «Прощание с осенью»</p> <p>Изготовление альбома «Домашние любимцы»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Дружат люди всей Земли</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Животные Севера</p> <p>Животные жарких стран</p>	<p>Совместно с детьми построение макетов «Животные Севера»</p> <p>«Животные жарких стран»</p>

<p>Декабрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4.неделя 5 неделя</p>	<p>Зима (приметы). зимующие птицы Одежда. Профессии швеи, портнихи. Зимние забавы и зимние виды спорта Новогодние праздники (ОБЖ) Повторение</p>	<p>Изготовление кормушек, развешивание их на участке. Изготовление подарков родителям и украшений для ёлки. Новогодний утренник</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Посуда, бытовая техника. Дома. Строительные профессии. Город герой – Ленинград.</p>	<p>Совместное изготовление домов из подручного материала.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Транспорт. Профессии на транспорте. Мой дом (ОБЖ), моя семья Защитники Родины (некоторые рода войск). Мой папа - защитник. Народные праздники и обычаи</p>	<p>Конкурс «Моё генеалогическое древо» Вечер развлечений «Папин день», изготовление открытки для папы. Масленица.</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя</p>	<p>Женский день. Женские профессии Комнатные растения Продукты питания. ЗОЖ Водоемы и их обитатели Весна. Приметы весны.</p>	<p>Праздник «Мамин день»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Весна. Первоцветы, деревья. День Космонавтики Насекомые. Перелетные птицы.</p>	<p>Выставка детских работ, Развлечение «Космическое путешествие»</p>
<p>май Педагогическая диагностика</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Деревья Животные весной. Мой город СПб. ПДД. Здравствуй, лето! (ОБЖ)</p>	<p>Фотоконкурс с родителями «Весна пришла в наш город» Вечер досуга «Мы пешеходы».</p>

3.3. Режимы дня в средней группе

Режим дня для детей средней группы (4 – 5 лет) Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
НОД, Занятия со специалистами	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 – перерыв 9.30. – 9.50
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, НОД	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.40-18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.00
Второй ужин и подготовка ко сну для ночующих детей	20.50 – 21.00

Режим дня для детей средней группы (4-5 лет). Холодный период года. Плохая погода.

Режимные моменты	Время
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад.	6.30-7.00

Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, игры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак.	9.50-10.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей	10.00- 11.00
Подготовка к прогулке.	11.00-11.15
Прогулка	11.15-12.15
Возвращение с прогулки.	12.15-12.25
Подготовка к обеду.	12.25-12.30
Обед.	12.30-12.55
Подготовка ко сну.	12.55-13.00
Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.40
Полдник.	15.40-16.00
Игры детей.	16.00-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.45-18.15
Уход детей домой. Ужин.	18.15 -19.00
Второй ужин и подготовка ко сну для ночующих детей	20.50 – 21.00

3.4. Режим двигательной активности детей (средняя группа: 4-5 лет)

1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин
3.Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин

7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 8 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
	55 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 	

3.5. Расписания непосредственно образовательной деятельности (средняя группа: 4-5 лет). Средняя группа- (10)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1. Художественно - эстетическое развитие (аппликация, лепка)	1. Художественно - эстетическое развитие (рисование)
2. Физическое развитие (физкультура)	2. Развитие речи	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	2. Физическое развитие (физкультура)	2. Физическое развитие (физкультура)

Недельная образовательная нагрузка: 3 часа 20 минут.

3.6. Распределение умственной и физической нагрузки (средняя группа: 4-5 лет).

Дни недели	Непосредственно организованная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Умственная нагрузка %	Физическая нагрузка
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (аппликация-лепка)	Подвижные игры, физминутка, динамическая пауза между занятиями, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физо, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность детей	45	55
	Физическое развитие (физкультура)			
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Подвижные игры, Физминутка, динамическая пауза между занятиями, строительные игры, спортивные игры, физкультурно-оздоровительная работа, хороводные игры, самостоятельная деятельность детей	45	55
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)			
Среда	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Подвижные игры, физминутка, динамическая пауза между занятиями, сюжетно-ролевые игры, школа мяча, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по физо.	40	60
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)			
Четверг	Речевое развитие	Подвижные игры, физминутка, динамическая		55

	Физическое развитие (физкультура)	пауза между занятиями, физкультурно-оздоровительная работа, сюжетно-ролевые и	45	
		театрализованные игры, музыкальный досуг		
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Подвижные игры, физминутка, динамическая	45	55
	(конструирование чередуется с рисованием)	пауза между занятиями, сюжетные игры, физкультурно-оздоровительная работа, творческие игры детей, хороводные игры		
	Физическое развитие (физкультура)			

3.7. Педагогическая диагностика образовательного процесса в средней группе (дети 4 -5 лет)

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с ФГОС) на **2022 \ 2023 учебный год**

Группа № 3

Воспитатели:

1. Иванова А. Н.
2. Корсакова Е.Н.

Оценка уровня развития (согласно ООП ГБДОУ д/с №52)

1 балл – низкий уровень развития (все компоненты недостаточно развиты);

2 балла – средне - низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развито);

3 балла – средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты);

4 балла – средне - высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развита);

5 баллов – высокий уровень развития (полная сформированность всех компонентов развития).

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет словаантонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

										музыкального произведения							
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

2	средне- низкий уровень развития (незначительное количество компонентов достаточно развито)												
3	средний уровень развития (больше половины компонентов достаточно развиты)												

4	Средне - высокий уровень развития (незначительная часть компонентов недостаточно развита)												
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Перечень литературных источников.

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «**социально – коммуникативное развитие**» в группе общеразвивающей направленности

<p>1.Комплексная программа и ее методическое обеспечение.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,– М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О.А. – М. 2005.</p>
---	--

Технологии методические пособия.	<p>Карманная энциклопедия социально-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада /под ред. В.М. Букатова.- СПб,2008</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>Г.П. Шалаева. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. - М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Дошкольникам о защитниках Отечества /под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>Как научить детей любить Родину/ сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.</p> <p>Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: ООО «ЭТРОЛ», 2005.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ГНОМид, 2000.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. –М. «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?... Играем! - М.: Скрипторий 2003, 2006</p> <p>«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Шорыгина Т.А. – М. 2005 ТЦ «Сфера» (мет. пособие)</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Хабибуллина Е.Я. – СПб 2010 Изд. «Детство-Пресс» (мет. пособие)</p> <p>«Ребенок на улице» Вдовиченко Л.А. – СПб 2009 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>««Как научить детей ПДД?» Гарнышева Т.П. – СПб 2010 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>«Основы безопасности» Шорыгина Т.А. – М. 2006 ТЦ «Сфера»</p> <p>«Дорожные знаки» метод. пособие по методике Зайцева</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Польшова В.К., Дмитриенко З.С. – СПб 2009 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>Альбом «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. – М. 1997 Изд. АСТ «Правила противопожарной безопасности» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром – ООО «Маленький Гений - Пресс»</p> <p>«Детство без пожаров» под ред. Груздева В.В. – СПб 2010 ЦДК проф. Баряевой Л.Б.</p> <p>«Азбука дорожного движения» Баряева Л.Б., Шевнеров В.Л. – М. 2008 Изд. «Дрофа»</p> <p>«Осторожные сказки» Шорыгина Т. А. – М. 2002 Изд.</p> <p>«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Извекова Н.А. – М. 2005 ТЦ «Сфера»</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Польшова В.К. – СПб 2010</p> <p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб 2002 Изд. «Детство-Пресс»</p> <p>Программа «Светофор» Данилова Т.И. – СПб 2009 Изд.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p>
--	---

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «познавательное развитие» в группе общеобразовательной направленности.

<p>1.Комплексная программа и методическое обеспечение.</p>	<p>её</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),общееобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,– М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. Сенсомоторное развитие дошкольников. – М.: Владос.-2001.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.-М.Мозаика-Синтез.2006.</p> <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошколь-ников.-С-Пб.:Союз.2002.</p> <p>Баряева Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами.-СПб. Каро</p> <p>Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: МозаикаСинтез, 2008 .</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.ПО России.2002.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир- М: Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей.-М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) - 4 -5 лет; -М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет). –М:«ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для дошкольников. Методические рекомендации.- С-Пб: ДетствоПресс.2005.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Демонстрационные картины: «Все работы хороши»- С- Пб: Детство-Пресс.</p>
--	---

<p>2.Технологии методические пособия</p>	<p>и С.В. Перевезенцев. Россия Великая судьба. - М.: Белый город, 2005. Дошкольникам о защитниках Отечества /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005. И.Ф. Мультко. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Мнемотехника Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для дошкольников. - С-Пб «Детство-Пресс» 2001 Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь</p>
	<p>упражнений по мнемотехнике.- С- Пб. «Светлячок».2000. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память-2 Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. С - Пб. «Светлячок».2000. ТРИЗ Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - С-Пб «ДетствоПресс» .2001. Клеймихина Т.В., Крегонина С.А. От Незнайки до ...(ТРИЗ)- С- Пб.: «Акцидент». 1997 г. Развивающие игры «Давайте поиграем» под ред. «Давайте поиграем» подред. Столярова А. А-М.. Просвещение. 1991 Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на света не бывает.- М: Просвещение.1991 г Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников - С- Пб. «Детство-Пресс».2000. Никитин Б.П. «Кубик»- С- Пб: ООО «Корвет». Панова Е.Н. « Дидактические игры в ДОУ «Воронеж: «Учитель». 2006 г.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности

<p>1.Комплексная программа и методическое обеспечение.</p>	<p>её</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p>
--	--

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «художественно – эстетическое развитие » в группе общеразвивающей направленности.

<p>1.Комплексная программа и методическое обеспечение</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,— М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.</p>
---	---

	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - ТЦ Сфера Карпуз 2007.</p> <p>Мастерская юных художников. И.В. Тюфанова – Детство-пресс 2004.</p> <p>Аппликация в детском саду А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева. Ярославль 2000.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» - М. Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. Сенсомоторное развитие дошкольников. – М.: Владос.-2001. Венгер Л.А.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение -1988.</p> <p>Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем</p> <p>Дыбина О.Б .Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.ПО России.2002. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир- М: Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>Демонстрационные картины:</p> <p>«Чудеса природы» - С- Пб: Детство-Пресс.</p> <p>«Лесные природные явления и объекты»</p> <p>«Добро пожаловать в экологию»- С- Пб: Детство-Пресс.</p> <p>«Беседы по картинам.(Весна, Лето, Осень, Зима) под ред. Поповой Т.А.- Х.: «Ранек».</p> <p>Юный эколог» С.Н. Николаевой – М.2005, одобрено МО РФ</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.</p> <p>Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.1996.</p> <p>Симонова А.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.1998.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс – 21 век, 2005.</p> <p>Гурович Л. и др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996.</p> <p>Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Знакомим школьников с литературой. Ушаков В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
--	--

	<p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушаков и др. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Черномор, снеговик и другие. Литературные викторины для дошкольников и младших школьников. И.Г. СухинМойдодыр, М., Новая школа, 1996.</p>
--	---

<p>2 Технологии и методические пособия</p>	<p>Мнемотехника Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для дошкольников. - С- Пб «Детство-Пресс» 2001 Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь</p>
	<p>упражнений по мнемотехнике.- С- Пб. «Святлячок».2000. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память-2 Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. С- Пб. «Святлячок».2000. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т., Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» - М.: ВАКО, 2005. Яхнин Л. «Большое путешествие по азбуке» - М.: «Эксмо- экспресс», 2002. ТРИЗ Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - С- Пб «ДетствоПресс».2001. Клеймихина Т.В., Крегонина С.А. От Незнайки до ...(ТРИЗ)-С- Пб.: «Акцидент». 1997. Развивающие игры Никитин Б.П. «Кубик»- С- Пб: ООО «Корвет». Панова Е.Н. « Дидактические игры в ДОУ»-Воронеж: «Учитель». 2006 г. М. Чистякова «Психогимнастика» Г. Волкова «Логоритмика» Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.В. Никитина СПб. КАРО – 2007. Технологические карты (аппликация, лепка, рисование, конструирование) Рабочие тетради Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин М- Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка М - Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. М - Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. М - Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. М - Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Программно-методическое сопровождение реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе общеразвивающей направленности

<p>1. Комплексная программа и её методическое обеспечение.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Методические рекомендации «Планирование в физической культуре дошкольников». / Авт.-сост. О.Н. Коминский, С.О. Филиппова. – изд. РГПУ им. Герцена, 2000г. – 43с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Махнева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации к работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ ,2004.</p>
--	---

	<p>– 264с.</p> <p>Зайцев А.А., Конева Е.В., Полещук Н.К., Соллогуб С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие . Калининград, 1997.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.- 95.</p> <p>Старковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М.: Новая школа,1994.</p> <p>Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей 3-5 лет. М., 2008.</p> <p>Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М., 2004.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. М.,1969.</p> <p>Вареник Е.И. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.,2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64с.</p> <p>Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.</p>
--	---

<p>2 Парциальная программа и её методическое обеспечение.</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб.; Искусство - СПб,2000. – 296с. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 1998. – 128с. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 1998. – 128с. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий / авт. – сост. В.П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2008. – 181с «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.</p>
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<p>1. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 72с. 2. Баряев А.А., Вечканова И.Г., Шемякина С.Д. Игры-занятия с вестибулярным тренажером «Перекасти поле» и мягким «Труба» (Из опыта экспериментальной работы): Методическое пособие для педагогов и родителей./ Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. – 84с. Л.Н. Сивачева Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. _ СПб «Детство-Пресс»,2001. – 48с. Егорова Т.И. Использование мягких модулей в дошкольном</p>

	<p>образовательном учреждении// Инструктор по физкультуре. 2008. №1</p> <p>Здоровье формирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.</p> <p>И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. – 400с.</p> <p>Программно – методическое пособие « Расту здоровым» В Н. Зимонина</p> <p>, « Владос » - М: 2002 год</p> <p>Программа «Здравствуй» М. Л. Лазарев, « Академия здоровья» - М: 1997 год</p> <p>9. В. Лободин, С. Лободина, Г. Лаврилова «Здоровый школьник», ДИАЛОГ СПб 2007 год.</p> <p>10. С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках» М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1991 год.</p> <p>11. М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2004 год.</p> <p>12. Здоровье - сберегающие технологии в образовательно воспитательном процессе. М.: «ИЛЕКСА» 2004г.</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова «Букварь здоровья». АОЗТ издательства ЭКСМО 1998год.</p> <p>13. А.К. Лаптев «Тайны пирамиды здоровья». Учебное пособие по валеологии РЕТРОС СПб 1998год.</p> <p>14. И.О. Бочкарева. Система работы по формирования здорового образа жизни. Волгоград, ИТД Корифей 2008 год.</p> <p>15. Л.Г. Татарина. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. СПб, 2000год.</p>
--	--

Программно-методическое сопровождение части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Парциальные программы и методическое обеспечение.</p>	<p>их</p> <p>Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М. «ТЦ Сфера».2007.</p> <p>Комарова Л.А Игра и ознакомление дошкольников с растениями.Могилёв .1989.</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.2005.</p> <p>Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М. «ТЦ Сфера».2007.</p>
--	--

	<p>Зайцев Г.К. Уроки Айболита. С- Пб «Детство-Пресс»- 2001.</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. С- Пб «Детство-Пресс» 2001.</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Знайки. С- Пб «Детство-Пресс»-2001.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л Князева, М.Д. Маханева–С-Пб: Детство-Пресс.2000,рекомендовано МО РФ.</p> <p>РивинаЕ.К. Знакомство дошкольников с семьей и родословнойМ.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Как жили наши предки. Рабочая тетрадь. М: Мозаика – Синтез,2011 Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.МозаикаСинтез.2010.</p> <p>Гжель .Плакат- М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Филимоновская народная игрушка. Плакат - М.МозаикаСинтез.2010.</p> <p>Хохлома. Плакат -М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Полохов-Майдан Плакат -М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>Серия « Мир в картинках»</p> <p>Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 20052010.</p> <p>Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010.</p>
--	---

	<p>Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко, М., 2000</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</p>
	<p>Е.Д. Макшанцева «Детские забавы», М., «Просвещение» 2001г.;</p> <p>Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду», М., «Музыка», 1995г.;</p> <p>Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева, З. Ушакова «Музыкальнодвигательные упражнения в детском саду», М., «Просвещение», 1969 г.;</p>

Праздники и досуги	<p>И. Панкеев «Полная энциклопедия быта русского народа», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 1998г. (1 и 2 тома);</p> <p>В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры», Волгоград, «Учитель» 2008 г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Осенние праздники, игры и забавы для детей», М., «Сфера»,1998г.;</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Летние праздники, игры и забавы для детей», М., «Сфера»,1998г.;</p> <p>Т,И. Бахметьева, Г.Т. Соколова «Детские частушки, шутки, прибаутки», Ярославль,» Академия развития», 1997г.;</p> <p>И.И. Шангина «Русские дети и их игры», СПб, «Искусство СПб», 2000г.;</p>
Национальнокультурные традиции	<p>Г. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», М, Эксмо, 2008г.;</p> <p>О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, городбыль» учебно-методическое пособие, знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, СПб, «Речь», 2013г.;</p> <p>Л. Шиф «Сказки феи Летнего сада», СПб, «Паритет», 2012 г.;</p> <p>Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» СПб, «Невский курьер» 1994г.;</p> <p>Н. Орлова «Северная столица» М, «Белый город», 2002г.;</p> <p>Н.В. Гужиева «Очерки истории Красного Села и Дудергофа». СПб, «Дмитрий Буланин» 2007г.;</p> <p>А.М. Рожков «На юго-западе Санкт-Петербурга» (из прошлого Красносельского района) учебное пособие для учителейкраеведов, СПб, 1995г.;</p> <p>А.А. Васильева, Н.О. Верещагина, И.Б. Козак «Город Красное Село», РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 год.</p>

4.2. Краткая презентация программы.

4.3.

Программа рассчитана на среднюю группу детей от 4 до 5 лет:

В Программе раскрыты 5 образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Каждая образовательная область структурирована по возрастному принципу, имеется пояснительная записка, цели и задачи, примерный инструментарий для реализации содержания программы.

Данная Программа написана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 года) *Дополнительные и парциальные программы:*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Большое значение отводится взаимодействию с социальными институтами и семьей. Семья является активным участником образовательного процесса ДОУ и реализует совместно с педагогическим коллективом в Программе через разные формы сотрудничества: анкетирование; знакомство с материалами, размещенными на сайте ДОУ, активные формы: родительские гостиные, мастер - классы, участие в досуговой деятельности, в выставках и др.

Дано краткое описание предметно – развивающей среды групп, режим пребывания детей в детском саду, расписание образовательной деятельности.

Представлено комплексно-тематическое планирование.

Приведена педагогическая диагностика образовательного процесса и схема ее результатов.