



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №52 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 52
Красносельского района
СПб
Протокол № 2
от «15» сентября 2022г.

С учетом мнения Совета
Родителей
ГБДОУ д/с № 52
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «15» сентября 2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
Приказом Врио заведующего
Н.А. Кузьминой
Приказ № 144-А
от «15» сентября 2022 г.

План-программа
«Дошкольное образование, ориентированное на ребёнка» на 2021—2026 годы

Санкт-Петербург

2022

Цель: Для реализации, повышения и достижения качества дошкольного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду № 52 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для реализации план-программы педагогическому коллективу ГБДОУ детскому саду № 52 Красносельского района предстоит решить следующие задачи:

1. Проанализировать основную образовательную программу дошкольного образования с учетом концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО);

2. Проанализировать развивающую среду групп, других помещений ГБДОУ прогулочных участков на соответствие требований ФГОС ДО и учетом возрастных особенностей воспитанников;

3. Проанализировать педагогические технологии, которые реализуются в ГБДОУ, на предмет высоких образовательных эффектов в развитии дошкольников, на соответствие их требованиям ФГОС ДО;

4. Продумать перечень мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;

5. Выработать решение о переходе ГБДОУ на программу дошкольного образования, оказывающую позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе;

6. Разработать перспективный план повышения квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования высокого уровня (соответствующих актуальным проблемам дошкольного детства с учетом требований ФГОС ДО);

7. Всему педагогическому коллективу принять участие в мероприятиях по реализации образовательных, инициативных проектов, стажировках на площадках лучших педагогических практик.

Программа реализации:

Планируется реализовать с октября 2022 года по май 2026 года в три этапа.

Первый – *разработческий этап* – направлен на разработку модели программы, подготовку организационно-педагогических условий для применения новых форматов работы ДОУ.

Второй – *практический этап* – предполагает обогащение образовательного пространства ДОУ, внедрение в практику новых технологий, программ. «Проектная деятельность в ДОУ»

Третий – *обобщающий этап* – направлен на обобщение результатов опытно-практической работы и описание новых форматов работы ДОУ.

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения	Материалы, подтверждающие	Сроки выполнения
-------------	--------------	----------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------	------------------

		и методы деятельности	организации работ		достоверности результатов	выполнение работ по этапу	
1. Разработкой	1.Разработка нормативной базы реализации программы. 2.Разработка модели программы. 3.Проектирование новых форматов взаимодействия всех участников программы. 4.Разработка методики оценки результативности программы. 5.Организация обучения педагогов.	Подготовка необходимой нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность ДООУ. Описание новых профессиональных позиций работников ДООУ. Проведение диагностических исследований. Организация проектировочных семинаров. Проведение маркетингового исследования и разработка модели образовательного пространства. Формирование комплексной программы взаимодействия дошкольной образовательной с обучении педагогов ГБДОУ по программам и курсам повышения квалификации партнеров ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-	Создание рабочей группы, проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов. Подбор и разработка методик и анкет, адекватных поставленным задачам. Обеспечение программным обеспечением. Сетевое взаимодействие с ИМЦ.	Пакет документов, регламентирующих о реализации Плана - комплексная программа взаимодействия дошкольной образовательной организации с партнерами ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга (далее — ИМЦ) Оценки результативности и плана-программы. Программа обучения педагогов.	Мониторинг реализации Плана-программы	Локальные акты ДООУ, связанные с организацией работы по повышению качества дошкольной организации. (Приказ об Ответственном за реализацию плана-программы) Положение об Педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе ДООУ Отчет по реализации разработческого этапа.	01.10.2022-31.12.2023

		<p>Петербурга (далее — ИМЦ) Обучение участников программы Составление и реализация программы внутрифирменного обучения педагогов .</p>					
<p>2. Практический</p>	<p>1. Наполнение образовательного пространства материалами (на основе разработанной программы). 2. Апробация новых форматов взаимодействия педагогов с применением новых технологий в ДОУ для усовершенствования образовательного пространства. 3. Подготовка дополнительной профессиональной программы и методических рекомендаций для педагогов по усовершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ.</p>	<p>Применение разработанных материалов (консультаций, онлайн-тренингов и т.п.) и включение всех участников образовательного процесса на основе разработанной программы. Применение и реализация педагогами ДОУ новых форматов взаимодействия в образовательном пространстве Разработка и использование активных методов и форм при взаимодействии всех участников образовательного процесса. дополнительной профессиональной</p>	<p>Повысить квалификацию педагогических кадров ДОУ по плану - программы</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов по усовершенствованию качества дошкольного образования .согласно плану-программы при переходе ДОУ на новую ступень реализации качества дошкольного образования в ДО. Повышения квалификации педагогических работников по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.</p>	<p>Мониторинг реализации проекта.</p>	<p>Отчет по реализации практического этапа.</p>	<p>01.01.2023-31.12.2025</p>

		программы и методических рекомендаций для педагогов.					
3. Обобщающих	Анализ результатов плана-программы	Осуществление работ по применению новых форматов взаимодействия по плану-программы. Корректировка плана-программы, рекомендаций для педагогов по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.	Продолжать популяризировать, изменять, анализировать предметно-пространственную среду ДОУ с включением всех участников образовательного процесса в разработанной программе Провести мониторинг по результатам работы программы.	Аналитический отчет по итогам реализации программы.	Мониторинг реализации программы Выступления на научно-практических и методических мероприятиях различного уровня. Организация практических мероприятий	Отчет о прохождении обобщающего этапа.	01.01.2025-31.12.2026

2. Основные мероприятия ДОУ, направленные на достижение планируемых результатов:

Год реализации	Мероприятие	Ответственные в ДОУ	Кто организует
----------------	-------------	---------------------	----------------

2022	<p>«Проектная деятельность в ДОУ» «Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО». Цикл вебинаров от ведущих специалистов издательства «Просвещение -Союз». Посещение стажировочных площадок по развитию детей с ОВЗ.</p>	Старший воспитатель	Методисты ИМЦ
2023	<p>Тематические семинары на базе ДОО: «(Формирование и педагогическая поддержка спонтанной игры в условиях ДОУ»); «Организация открытого образовательного пространства - Ореп Space как средство развития детской самостоятельности и инициативы», «Детский выбор» и др. Педагогический совет онлайн «Искусство воспитания» Встречи с ведущими экспертами в сфере дошкольного образования. Посещение (участие)в Межрегиональной конференции «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка». КШС («Формирование и педагогическая поддержка игровой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации». Акция «Детский сад на прокачку» (преобразование развивающей предметно- пространственной среды в условиях группы и других помещений детского сада). Участие в конкурсе на лучшую образовательную программу Ознакомление с реализацией инициативного проекта «Программы и технологии, ориентированные на ребенка». Участие в работе инновационных площадках по актуальным направлениям развития детей дошкольного возраста («ГРОдетей», («Вдохновение», «Бабашки», функциональная грамотность, детский выбор, детская инициатива и самостоятельность, образовательное событие, сетевое взаимодействие).</p>	Старший воспитатель	Методисты ИМЦ
2024	<p>Участие в районный семинар «Преимущество детского сада и школы как необходимое условие успешной адаптации ребенка к условиям школьной жизни» (на примере детей, обучающихся по программе «ГРОдетей»).</p> <p>Участие в Педагогическом совете онлайн «Искусство воспитания».</p>	Старший воспитатель	Методисты ИМЦ

	<p>Встречи с ведущими экспертами в сфере дошкольного образования.</p> <p>Участие в Межрегиональной конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка».</p> <p>Участие в конкурсе педагогических работников, владеющих технологиями развития детей дошкольного возраста, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p>		
2025	<p>Участие в конкурсе на лучшие практики работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Участие в семинаре «Слышен ли голос ребенка сегодня?»</p> <p>Участие в семинаре «Билингвальное образование в детском саду: проблемы и перспективы».</p> <p>Участие в педагогическом совете онлайн «Искусство воспитания».</p> <p>Участие в авторских семинарах по пространственному моделированию в развивающей среде «Бабашки».</p> <p>Участие в межрегиональной конференция «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка».</p> <p>КГК «Формирование и педагогическая поддержка игровой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации».</p> <p>Участие в конференции «Проектное управление в ДОО».</p> <p>Участие ДОО в РЖДО, СМКДО, МКДО РФ</p>	Старший воспитатель	Методисты ИМЦ
2026	<p>Конкурс на лучшую программу сотрудничества с родителями.</p> <p>Организация Центра компетенций для педагогов, работающих в инновационном режиме «Шаг в будущее».</p> <p>Встречи с ведущими экспертами в сфере дошкольного образования.</p> <p>Тематические семинары на базе ДОО «Наблюдение за детьми как способ построения индивидуального маршрута развития ребенка», «Познавательная-поисковая деятельность как средство развития детской инициативы и самостоятельности»</p> <p>Педагогический совет онлайн «Искусство воспитания».</p> <p>Участие ДОО в РУКДО, СУДКО, МКДО РФ.</p>		

Ресурсное обеспечение мероприятий, направленных на достижение целей

3. Кадровые: Реализация плана программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребенка» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующую квалификационную категорию, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Информационные: Реализация плана — программы обеспечена компьютерным оборудованием (мультимедийный проектор, экран), доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-технические:

Для реализации плана— программы Wvfl-I Красносельского района располагает методическими кабинетами, аудиторией с выходом в сеть Интернет, специально оборудованным мультимедийным демонстрационным комплексом, обеспеченным необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и соответствующий действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Ресурсы партнеров: сотрудничество с:

- компанией ООО «БАБАШКИ» (Генеральный директор ООО «БАБАШКИ» Плахотников СОВ.);
- Благотворительным фондом семьи Рыбаковых (Президент Фонда Рыбакова

Екатерина Евгеньевна, директор по развитию РЫБАКОВ ФОНД Программа «РЫВАКОВПРОДЕТЕИ» Вошинин Д.С.)•, _ издательством «Просвещение СОЮЗ» (методист Горбунова Т.А.); _ сообществом педагогов — участников международной программы «Экошколы /Зеленый флаг» (координатор Марчук С.Н.); _ педагогическим сообществом педагогов из городов РФ: Севастополя, Сарова Нижегородской области, Казани, Петрозаводска, Ярославля, г.Зеленогорска Красноярского края и др. городов.

4.План -программа по развитию ,изменению, дооснащению по развивающей среде в ДОУ:

Предполагаемый результат:

- реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды,
- совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития,
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов
- рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды

в детском саду.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Года	Мероприятия	Ответственный
2022	Проанализировать в соответствии с листом оценки РППС на соответствие требований ФГОС , СанПиН, рекомендациям ФИРО (разработанным в ДОУ)	Старший воспитатель
	Смотр-Конкурс на лучшую организацию образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, обеспечение возможности самовыражения детей.»	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2023	Приобретение новых пособий, материалов, развивающих игрушек, интерактивного оборудования.	Заведующий ДОУ
	Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.	Старший воспитатель
	Мастер-Класс. Цель: Обеспечить доступность для воспитанников ОВЗ всех помещений. игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки), материалов, пособий для основных видов детской активности.	Воспитатели группы № 7,9, специалисты ДОУ
	Консультация для педагогов по наименованию и количества игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО	Старший воспитатель
2024	Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель
	2-3 года	
	3-4 года	
	5-6 лет	

	6-7лет	
2025	Благоустройство прогулочных площадок, обновление посадок вокруг здания ДОУ.	Заведующий, завхоз
	Семинар – Практическое применение технологии «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка»	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2026	Обновление интерьера мини-музея «Русская изба», холлов, рекреаций ДОУ.	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель, творческая группа ДОУ

5. Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год

№	ФИО сотрудника	Должность	Дата последнего повышения квалификации	Дата последней аттестации	Форма повышения квалификации - Образовательное учреждение			
					2023	2024	2025	2026
1	Власова Наталья Анатольевна	Воспитатель	16.02.2022 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	30.01.2020				+
2	Гоголева Вера Тимофеевна	Воспитатель	09.02.2022 Использование игровых пособий(блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзерна)	19.03.2020				+
3	Иванова Алевтина Николаевна	Воспитатель	04.04.2022 8 Организация образовательного процесса в условиях обновления содержания ФГОС ООО	18.02.2021				+
4	Евстюнина Татьяна Владимировна	Учитель-логопед	18.12.2020 Междисциплинарные аспекты системного подхода в обучении детей с речевыми нарушениями	30.12.2019		+		
5	Семёнова Ирина Михайловна	Инструктор по физической культуре	18.11.20218 Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ	27.02.2020			+	

6	Шамрай Татьяна Николаевна	Воспитатель	16.12.2020 Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	25.04.2019		+		
7	Макарова Ирина Алексеевна	Воспитатель	15.04.2021 "Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО"	27.06.2019		+		
8	Кукина Екатерина Сергеевна	Воспитатель	25.05.2022 Здоровьесберегающая технология в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	26.04.2018				+
9	Баширова Ирина Юрьевна	Воспитатель	Переподготовка присвоение специальности "Воспитатель дошкольной образовательной организации" 07.06.2021	менее 2 лет в должности			+	
10	Цемох Валентина Сергеевна(декрет)	Воспитатель	20.04.2021 Планирование занятия в ДОУ с использованием Microsoft PowerPoint	27.06.2019		+		
11	Асташенкова Наталья Юрьевна	Воспитатель	Реализация образовательной области " Социально-коммуникативное развитие", "Реализация образовательной области "Познавательное развитие", "Реализация образовательной области "Речевое развитие", Реализация образовательной области "Художественное развитие", реализация образовательной области "Физическое развитие", реализация программ инклюзивного образования", Реализация программ для детей раннего возраста," Компетентное родительство", "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста",	26.12.2019		+		

			"Управление ДОО: современные требования"01.03.2020					
12	Уранова Румия Ряшитовна	Воспитатель	17.10.2021 Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ	30.12.2019		+		
13	Жуплей Раиса Анатольевна	Воспитатель	23.01.2022 Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г	07.03.2019			+	
14	Демидова Надежда Ивановна	Воспитатель	06.10.2020 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: базовый уровень	18.02.2021	+			
15	Данилова Ирина Евгеньевна	Воспитатель	21.12.2021 Использование компьютеров информационных технологий в профессиональных технологий в профессиональной деятельности	04.12.2017			+	
16	Савва Ольга Борисовна	Педагог-психолог	02.03.2022 Информационные технологии в образовательном процессе	соответствие занимаемой должности до 01.11.2023 гола				+
17	Семенова Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	16.02.2022 Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС	27.06.2019				+
18	Макарова Надежда Борисовна	Воспитатель	16.04.2021 "Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО"	31.01.2019			+	

19	Фокина Марина Анатольевна	Воспитатель	23.10.2020 Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	26.12.2019		+		
20	Медведева Татьяна Олеговна	Воспитатель	23.11.2020 Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	22.11.2018		+		
21	Корсакова Елена Николаевна	Воспитатель	16.11.2020 Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	20.06.2017		+		
22	Трофименко Дарья Викторовна	Воспитатель	19.08.2020 Информационные технологии	18.02.2021		+		
23	Соловьева Элина Александровна	Учитель-дефектолог	Переподготовка по специализации "Дошкольная дефектология" 27.08.2021	менее 2 лет в должности			+	
24	Зайцева Екатерина Александровна	Воспитатель	24.01.2022 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	26.01.2021				+
25	Грищенко Татьяна Андреевна	Старший воспитатель	17.11.2021 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	26.06.2021			+	
26	Богданова Татьяна Владиславовна	Воспитатель	Детская и подростковая депрессия: пути и способы преодоления 13.04.2022	28.10.2021				+

6. Педагогические технологии используемые в ДОУ

В ГБДОУ д/с № 52 применяются следующие педагогические технологии:

- 1.Здоровьесберегающие технологии
2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).
3. Технология проектной деятельности

4. Технология исследовательской деятельности
5. Технология ТРИЗ
6. Личностно-ориентированная технология
7. Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)
8. Игровая технология (технология имитационного моделирования)
9. Технология интегрированного занятия
10. Технология проблемного обучения в детском саду

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. *здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

3. Технология проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Типы проектов:

1. по доминирующему методу:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

2. по характеру содержания:

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

3. по характеру участия ребенка в проекте:

- заказчик,
- эксперт,

- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

4. по характеру контактов:

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры,
- общественными организациями (открытый проект).

5. по количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

6. по продолжительности:

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

4. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

5. Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- ✓ Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- ✓ Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- ✓ Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

6. Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);

- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8. Игровая технология (технология имитационного моделирования)

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате

он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

9. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приемы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Более целесообразна - интеграция областей «Познание и физическая культура»; «Познание (математика) и художественное творчество»; «Музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и художественное творчество».

10. Технология проблемного обучения в детском саду

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мФ создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

10.1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

10.2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

10.3. Технология проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Типы проектов:

1. по доминирующему методу:
 - исследовательские,
 - информационные,
 - творческие,
 - игровые,
 - приключенческие,
 - практико-ориентированные.
2. по характеру содержания:
 - включают ребенка и его семью,
 - ребенка и природу,
 - ребенка и рукотворный мир,
 - ребенка, общество и его культурные ценности.
3. по характеру участия ребенка в проекте:
 - заказчик,
 - эксперт,
 - исполнитель,
 - участник от зарождения идеи до получения результата.
4. по характеру контактов:
 - осуществляется внутри одной возрастной группы,
 - в контакте с другой возрастной группой,
 - внутри ДОУ,
 - в контакте с семьей,
 - учреждениями культуры,
 - общественными организациями (открытый проект).
5. по количеству участников:
 - индивидуальный,
 - парный,
 - групповой,
 - фронтальный.
6. по продолжительности:
 - краткосрочный,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочный.

10.4. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

10.5. Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

10.6. Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

10.7. Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

10.8. Игровая технология (технология имитационного моделирования)

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

10.9. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приемы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Более целесообразна - интеграция областей «Познание и физическая культура»; «Познание (математика) и художественное творчество»; «Музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и художественное творчество».

10.10. Технология проблемного обучения в детском саду:

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мФ создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях .

10.11. Технология- лэпбука:

Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах. Например, информацию можно распределить подобным образом: для младших дошкольников выделить конверты с картинками животных внутри, а старшим детям оставить материал, где нужно применять навыки чтения, счёта и т. д.

Девочка работает с лэпбуком

Лэпбук — удивительная книжка с заданиями, с которой дошкольники работают увлечённо

Тему для лэпбука можно выбрать абсолютно любую. Следует отметить, что общие темы лучше рассматривать в том случае, если они ещё совершенно новые для малыша. Они часто применяются в создании книжек-раскладушек для младших дошкольников. А вот для детей старших групп лучше выделять частные тематики. Например, лэпбук на тему «Насекомые» подойдёт для младших дошкольников, которые ещё имеют мало представлений об этом. Для старшей же группы лучше выделить в одном лэпбуке отдельные виды насекомых: например, использовать информацию только о бабочках, выделить их виды или же обратить внимание на жуков и т. п. С другой стороны, лэпбук на тему «Экология» будет полезен в общем виде и для старших дошкольников в качестве обзорного метода, поскольку для детей это новая тема.

Существует ряд проблем, при которых применение данных технологий носит не постоянный характер и не всеми педагогами ДОУ. Необходимо ознакомление всех педагогов ДОУ с педагогическими технологиями.

Год реализации	Мероприятие	Ответственные в ДОУ
2022	Разработка методических рекомендаций по использованию педагогических технологий в ДОУ	Старший воспитатель
	Консультация - Ознакомление всех педагогов с педагогическими технологиями, используемых в ДОУ.	
2023	Внедрение и использование педагогических технологий в ДОУ-мастер-класс	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты ДОУ
	1.Здоровьесберегающие технологии	Группа № 1
	2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).	Группа № 2
	3. Технология проектной деятельности	Группа № 3
	4. Технология исследовательской деятельности	Группа № 7
	5. Технология ТРИЗ	Группа № 8
	6. Личностно-ориентированная технология	Группа № 6
	7.Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)	Группа № 10
	8.Игровая технология (технология имитационного моделирования)	Группа № 4
	9. Технология интегрированного занятия	Группа № 5

	10. Технология проблемного обучения в детском саду 11. Технологии «лэпбук»	Группа № 9
2024	Посещение методических объединений ИМЦ, творческих групп района с целью консультации по применению педагогических мероприятий, обмен опытом.	Методисты ИМЦ
2025-2026 гг	Модульный семинар «Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ для детей ОВЗ» (разработать план на год)	Специалисты ДОУ, педагоги групп комбинированной направленности.

11. Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей ОВЗ на 2022-2026 гг.

Совместная работа специалистов дошкольного учреждения с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: проведение родительских дней и родительских собраний, анкетирование и опросы родителей, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых занятий, консультации, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей коррекционным занятиям, привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах и других мероприятиях ДОУ.

В начале учебного года в ДОУ проводится диагностическая работа. В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включённые в процесс коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. Задачи обследования речи совместно решают учитель-дефектолог и логопед. Воспитатель проводит обследование познавательной, изобразительной и др. видов деятельности детей и определяет их соответствие данной возрастной группе. Психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре обследуют детей по своему направлению каждый. В основе обследования лежат общие принципы и методы педагогического изучения: оно должно быть комплексным и целостным. Исследование начинается с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребёнка. Педагоги должны познакомиться с родителями детей, которые будут у них заниматься, познакомить их с результатами диагностического обследования и планом коррекционной работы. При планировании прогноза коррекционной работы всеми специалистами учитывается:

- структура отклоняющегося развития;
- информация о здоровье ребёнка;
- возраст ребёнка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- роль всех членов семьи в воспитании ребёнка;
- тип семейного воспитания.

Из первой беседы с родителями выясняются условия воспитания ребёнка в семье, особенности ребёнка, увлечения, интересы. Необходимо выяснить жалобы и тревоги родителей, их мнение и пожелания по поводу развития психических процессов и речи ребёнка. Первая встреча очень важна как для специалиста, так и для родителей. От её атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Важно настроить и привлечь родителей к совместной работе, объяснить, какую помощь от них ждут все специалисты, участвующие в коррекционном процессе, в целях достижения успеха коррекционной работы с детьми. Консультации с родителями проводятся в рабочем порядке, еженедельно.

Необходимо приглашать родителей на открытые индивидуальные и фронтальные занятия, чтобы познакомить их с требованиями, приёмами и содержанием работы педагогов. Часто они не имеют представления о том, какую огромную работу проводят профессионально подготовленные специалисты, работающие с их ребёнком, какие задачи воспитательного и образовательного процесса решаются в ДООУ.

От профессиональной компетентности педагогов, от слаженности их работы, от умения работать в команде тоже зависит многое. Учитель-дефектолог, как специалист, должен знать специфику дефекта ребенка и пути его коррекции, хорошо представлять свою ответственность и свою роль в решении этой проблемы. Основная задача специалистов – ориентироваться на ребёнка, его интересы, помочь родителям правильно воспринимать своего ребёнка.

Уровень педагогической культуры родителей (и уровень семейного воспитания) во многом зависит от их педагогического просвещения. Наши наблюдения позволили сделать вывод, что многие родители нуждаются в оказании им психологической помощи, в обучении проведению коррекционно-воспитательной работы с ребенком по закреплению умений и навыков, полученных в ДООУ, по налаживанию эмоциональных контактов в семье.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с нарушением интеллекта необходима. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи дошкольного учреждения родителям позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию, что является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п.п.	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ГБДОУ; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение обучение и родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт ГБДОУ; персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки передвижки; папки-раскладушки.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, гости группы, досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей

Групповое собрание родительское	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплывают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Исследовательско-проектные, и ролевые, имитационные деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району, создание тематических альбомов. Повышение правовой культуры родителей.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Психологическое консультирование

«Познавательное развитие»

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились).
- Наши достижения.
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). **«Практикум для родителей».**

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
- Преодоление сложившихся стереотипов.
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок и мини-музеев при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» и мини-музеев познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

Маршруты выходного дня ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились).
- Наши достижения.
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. -

Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).

«Практикум для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
- -Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.

Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

«Физическое развитие»

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- центры двигательной активности;
- закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.

Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий.